

**Комунальна установа «Зміївський центр
професійного розвитку педагогічних працівників»
Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області**



**МОДЕРАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
У СТВОРЕННІ УСПІШНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**Пархоменко Світлана Сергіївна, директор
Двигун Альона Михайлівна, консультант
Макарова Оксана Вікторівна, консультант
Світлична Олена Олексіївна, консультант
Хечоян Надія Олександрівна, психолог
Комунальної установи «Зміївський центр
професійного розвитку педагогічних
працівників» Зміївської міської ради
Чугуївського району Харківської області**

Зміїв, 2024

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові директора:
Пархоменко Світлана Сергіївна.

2. Число, місяць, рік народження: 23 квітня 1982 року.

3. Повна назва закладу вищої освіти, який закінчила, рік закінчення: Харківський педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2004 рік, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2019 рік.

4. Стаж педагогічної роботи: 9 років.

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

- з вересня 2003 року до липня 2008 року
- учитель інформатики й економіки

Зміївської загальноосвітньої школи І–ІІІ ст. № 2 Зміївського району Харківської області;

- з січня 2021 року – директор Комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області

6. Місце роботи, посада, яку обіймає: Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, директор.

7. Педагогічні відзнаки та визнання: Грамота Зміївської міської ради за сумлінну працю, високий професіоналізм, значний вклад у розбудову державної політики в галузі освіти (2022 рік).

8. Сутність досвіду. Створення сучасного дієвого креативного середовища взаємодії, що забезпечує умови для всебічного розвитку професійних компетентностей та творчої ініціативи освітян громади.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Досвід спрямований на підвищення рівня професійних компетентностей та майстерності освітян, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу та пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності. Основними компонентами методологічної основи є системний підхід, що включає проведення опитування, аналіз отриманих даних, збір інформації, вивчення джерел, дослідження наявного досвіду роботи, їх синтез та візуальне представлення, проведення рефлексії та моделювання подальшої розбудови освітнього середовища.

10. Наявність друкованих робіт: немає.

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові: Двигун Альона Михайлівна.

2. Число, місяць, рік народження: 14 вересня 1988 року.

3. Повна назва закладу вищої освіти, який закінчила, рік закінчення: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 рік.

4. Стаж педагогічної роботи: 13 років (з 15 серпня 2011 року).

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

- з 2011 року – педагог-організатор Зміївської загальноосвітньої школи I–III школи;

- з 2013 року – учитель української мови та літератури Зміївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 2 Зміївського району Харківської області;

- з 2014 року – заступник директора з виховної роботи Зміївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 2 Зміївського району Харківської області;

- з 2020 року – заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Зміївський ліцей № 2 імені льотчика-космонавта Ігоря Петровича Волка» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

- з 2024 року – консультант Комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

6. Місце роботи, посада, яку обіймає: Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, консультант.

7. Педагогічні відзнаки та визнання: Грамота відділу освіти Зміївської міської ради за сумлінну працю й високий професіоналізм (2021 рік); Грамота Зміївської міської ради за високу професійну майстерність, творчий підхід до реалізації завдань сучасної державної політики в галузі освіти (2021 рік).

8. Сутність досвіду. Професійний розвиток педагогічних працівників, а саме кваліфікована підтримка вчителів та інших освітян у процесі їх професійного розвитку, удосконалення професійних компетентностей та підвищення ефективності освітньої діяльності.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Досвід має міждисциплінарний характер і спрямований на надання методичної, психологічної та інформаційної допомоги освітянам, що відповідає сучасним викликам. Основними компонентами методологічної основи є системний підхід, особистісно орієнтований, компетентнісний, принцип безперервності навчання, рефлексія.

10. Наявність друкованих робіт: немає.

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові: Макарова Оксана Вікторівна.

2. Число, місяць, рік народження: 28 січня 1973 року.

3. Повна назва закладу вищої освіти, який закінчила, рік закінчення: Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1994 рік.

4. Стаж педагогічної роботи: 30 років (з 07 лютого 1994 року).

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

- з 1994 року – учитель початкових класів Гусинополянської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів Зміївського району Харківської області;

- з 2007 року – методист з виховної роботи районного методичного кабінету відділу освіти Зміївської районної державної адміністрації;

- з 2021 року – консультант Комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

6. Місце роботи, посада, яку обіймає: Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, консультант.

7. Педагогічні відзнаки та визнання: Почесна грамота Зміївської районної державної адміністрації та Зміївської районної ради за сумлінну працю, високу професійну майстерність, творчий підхід до реалізації завдань сучасної державної політики в галузі освіти (2014 рік); Грамота відділу освіти Зміївської міської ради за високу професійну майстерність та творчий підхід до реалізації завдань сучасної державної політики в галузі освіти (2022 рік).

8. Сутність досвіду. Організація та проведення навчально-методичної роботи з різних видів і форм, спрямованих на підвищення професіоналізму, педагогічної майстерності, створення умов для творчого та професійного розвитку педагогів, шляхом засідання професійних спільнот, індивідуальних та групових консультацій.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Інтеграція аналізу потреб педагогів, індивідуалізоване планування навчання, застосування інтерактивних методів, надання інформаційно-методичного забезпечення, розвитку рефлексивних навичок і забезпечення безперервного професійного розвитку, що сприяє формуванню ефективних компетентностей педагогів.

10. Наявність друкованих робіт:

- Діагностувальні роботи з математики. 3–4 класи (за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко): навчально-методичний посібник. Харківська академія неперервної освіти, 2022 рік.

- Діагностувальні роботи з математики. 3–4 класи (за підручником Н. Листопад): навчально-методичний посібник. Харківська академія неперервної освіти, 2023 рік.

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові: Світлична Олена Олексіївна.

2. Число, місяць, рік народження: 31 липня 1964 року.

3. Повна назва закладу вищої освіти, який закінчила, рік закінчення: Харківський державний університет ім. М.Горького, 1989 рік.

4. Стаж педагогічної роботи: 36 років (з 28 серпня 1981 року).

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

- з 1981 року – старша піонервожата Зідківської загальноосвітньої школи I–III ступенів Зміївського району Харківської області;
- з 1988 року – учитель історії та суспільствознавства Зідківської загальноосвітньої школи I–III ступенів Зміївського району Харківської області;
- з 2002 року – заступник директора з виховної роботи Зідківської загальноосвітньої школи I–III ступенів Зміївського району Харківської області;
- з 2006 року – учитель історії Комсомольської гімназії №2 Зміївського району Харківської області;
- з 2014 року – методист лабораторії комп'ютерних технологій відділу освіти Зміївської районної державної адміністрації;
- з 2021 року – консультант Комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

6. Місце роботи, посада, яку обіймає: Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, консультант.

7. Педагогічні відзнаки та визнання: Почесна грамота Зміївської районної державної адміністрації та Зміївської районної ради за багаторічну сумлінну працю, значний особистий внесок в розвиток освіти Зміївщини (2020 рік).

8. Сутність досвіду. Здійснення науково-методичного забезпечення системи загальної середньої освіти, організація науково-методичної роботи з різних видів і форм, спрямованих на підвищення професійного рівня, розвитку творчої ініціативи педагогічних працівників та шкільних бібліотекарів.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Досвід має міждисциплінарний характер і зосереджений на наданні освітянам методичної, психологічної та інформаційної підтримки, що відповідає сучасним вимогам. Основу методології складають такі підходи, як системний, особистісно орієнтований, компетентнісний, а також принцип безперервного навчання й рефлексії.

10. Наявність друкованих робіт: немає.

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові: Хечоян Надія Олександрівна.

2. Число, місяць, рік народження: 30 вересня 1980 року.

3. Повна назва закладу вищої освіти, який закінчила, рік закінчення: Харківський педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2003 рік.

4. Стаж педагогічної роботи: 21 рік (з 27 жовтня 2003 року).

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

- з 2003 року – педагог-організатор Зміївської загальноосвітньої школи I–III ступенів;

- з 2012 року – учитель біології Чемужівської загальноосвітньої школи I–III ступенів;

- з 2021 року – психолог Комунальної установи

«Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області.

6. Місце роботи, посада, яку обіймає: Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, психолог.

7. Педагогічні відзнаки та визнання: Грамота відділу освіти Зміївської міської ради за сумлінну працю, високу професійну майстерність, творчий підхід до реалізації завдань сучасної державної політики в галузі освіти (2024 рік).

8. Сутність досвіду. Здійснення охорони психічного здоров'я та надання психологічної підтримки відповідно до цілей та завдань системи освіти; сприяння створенню умов для професійного розвитку педагогічних працівників, у тому числі працівників психологічної служби; організація та проведення консультування педагогічних працівників/працівників психологічної служби; психологічна діагностика та аналіз динаміки професійного розвитку педагогів; психологічний супровід адаптації молодих фахівців в професії; реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахування індивідуальних, гендерних, вікових особливостей педагогів.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Використання системного підходу, психологічного, особистісно орієнтованого, андрагогічного, компетентнісного, професійно етичного, методу рефлексії.

10. Наявність друкованих робіт: немає.

ЗМІСТ

ВСТУП	8
ОСНОВНА ЧАСТИНА	10
1. Творча група вчителів основної школи й перші кроки в НУШ.....	11
2. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителів Нової української школи	13
3. Дайджест професійних спільнот освітян Зміївщини	15
4. Щотижневі рубрики Центру в соцмережі як один із засобів розвитку професійних компетентностей освітян	18
ВИСНОВКИ.....	20
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	21
Додаток 1.....	22
Додаток 2.....	25
Додаток 3.....	26
Додаток 4.....	29
Додаток 5.....	31
Додаток 6.....	33
Додаток 7.....	38

ВСТУП

Актуальність теми. Одним з етапів реформування освіти в Україні стало створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників (далі – ЦПРПП). Основними завданнями ЦПРПП є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, забезпечення їхньої психолого-педагогічної підтримки та консультування із широкого кола питань, пов'язаних з освітнім процесом.

Спочатку карантин, потім організація навчального процесу в умовах воєнного стану збільшили потреби в опануванні технологій і інструментів для адаптації впровадження Нової української школи (далі – НУШ) в умовах дистанційного навчання. Необхідність використання в освітньому процесі цифрових ресурсів спонукала шукати активні шляхи розвитку відповідних компетентностей освітян.

НУШ спрямована на створення інноваційного, безпечного та сприятливого середовища для навчання, яке підтримує індивідуальні потреби та розвиток компетенцій учнів. Модерація взаємодії педагогічних працівників є важливим інструментом для забезпечення ефективності цього процесу, особливо в умовах використання цифрових технологій, які відкривають нові можливості для комунікації, співпраці та розвитку.

Зв'язок опису досвіду з джерелами. Науково-правове підґрунтя описаних у дослідженні питань забезпечує Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року), який визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти. Закон України «Про повну загальну середню освіту», у якому відповідно до частини третьої статті 52 Кабінет Міністрів України затвердив Положення про центри професійного розвитку педагогічних працівників. Одним із завдань таких центрів є організація та проведення консультування педагогічних працівників, зокрема з питань розвитку професійних компетенцій. Новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225), визначає професійні кваліфікації, окреслює можливі траєкторії здобуття професійних кваліфікацій залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності.

Мета дослідження: висвітлити власний досвід зі створення та організації роботи з модерування взаємодії педагогічних працівників за допомогою цифрових технологій, спрямованих на створення успішного освітнього середовища НУШ.

Завдання, які ставимо перед собою:

1. Презентувати дієвість одного з підходів до модерації взаємодії педагогічних працівників в освітньому середовищі.
2. Визначити роль цифрових технологій у процесі розвитку професійних

компетентностей педагогів та створення успішного освітнього середовища НУШ.

3. Визначити ключові фактори й результати успішної реалізації цифрової модерації, що можуть бути корисними для інших ЦПРПП та освітніх закладів.

Об'єкт дослідження – процес взаємодії педагогічних працівників у межах діяльності ЦПРПП, спрямований на створення успішного освітнього середовища з використанням цифрових технологій.

Предмет дослідження – шляхи вдосконалення професійних компетентностей педагога Нової української школи за допомогою цифрових технологій.

Методи дослідження. Під час дослідження використано комплекс загальнонаукових і педагогічних методів: метод порівняння для виявлення ефективних підходів до модерації педагогічної взаємодії; анкетування, опитування та інтерв'ю для збору даних щодо досвіду педагогів у застосуванні цифрових технологій для взаємодії; опис одержаних результатів; класифікація фактів та їх систематизація, вивчення результатів діяльності освітян.

Новизна педагогічних ідей. Створено інтерактивну дошку MURAL з результатами роботи творчої групи НУШ, утілено проєкт «Педагогічні діалоги», сформовано Дайджест професійних спільнот Зміївщини.

Результативність взаємодії й обміну досвідом серед освітян покладено в затверджені досвіди роботи педагогів щодо формування ключових компетентностей НУШ. Фахівці ЦПРПП разом з педагогами Нової української школи створили збірки напрацювань учителів «Перші кроки НУШ в 5 класі (із досвіду роботи)» та «Трансформація змісту освіти. Наступність між початковою та середньою ланкою школи».

Практичне значення одержаних результатів. Результати дослідження впроваджено в практичну діяльність КУ «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області. Директорка Центру Світлана Пархоменко представила один із напрямків роботи на I Всеукраїнській міжрегіональній учнівсько-педагогічній (не)конференції «Нова українська школа: основні акценти та успішні практики».

Цей практично направлений досвід або його елементи можуть бути успішно використані в інших ЦПРПП, закладах освіти, які прагнуть підвищити ефективність роботи педагогічних колективів за допомогою цифрових технологій.

Описані в досвіді інноваційні форми, цифрові технології можуть бути застосовані для організації онлайн-зустрічей, колективного обміну методичними матеріалами, спільного розв'язання освітніх проблем і впровадження новітніх освітніх технологій у закладах освіти. Це дозволить керівникам освітніх закладів та вчителям більш ефективно організовувати свою діяльність, спрямовану на підтримку індивідуальних навчальних потреб учнів та розвиток ключових компетентностей відповідно до концепції Нової української школи.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Інформатизація суспільства вносить суттєві зміни в професійну діяльність педагогічних працівників. Уміння застосовувати цифрові технології – одне з головних завдань освітян у XXI столітті. Їх використання дозволяє урізноманітнити освітній процес, зробити його не нудним, а динамічним, зацікавити здобувачів освіти.

Через пандемію майже в один день весь світ перейшов у дистанційний формат спілкування. Наказом Мінекономіки від 23.12.2020 року № 2726 було затверджено Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», у якому однією з професійних компетентностей вчителя вказано інформаційно-цифрову. Новий профстандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225, також визначає інформаційно-цифрову компетентність, зміст якої розширений і доповнений.

У 2020 році відповідно до частини третьої статті 52 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Кабінет Міністрів України затвердив Положення про центри професійного розвитку педагогічних працівників. Одним із завдань таких центрів є організація та проведення консультування педагогічних працівників, зокрема з питань розвитку професійних компетенцій, у тому числі й цифрової.

Різка зміна вимог до професійної діяльності педагогів закладів освіти потребує швидкої адаптації до умов інформаційного середовища, упевненості в різноманітних практичних кейсах застосування в освітньому процесі цифрових засобів навчання.

Актуальною є розробка нових підходів до підвищення кваліфікації педагогів в умовах активної розбудови та вдосконалення ефективного інформаційно-освітнього середовища.

Значно прискорився цей процес під час воєнного стану в Україні, адже педагоги кожного дня, незважаючи на будь-які обставини та лихо навколо, намагаються тримати високі стандарти надання освітніх послуг здобувачам освіти, попереджувати та надолужувати освітні втрати. Діти України – наш найбільший скарб та майбутнє, тому освітянська спільнота постійно розвивається і вдосконалюється задля них.



Комунальна установа «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області (далі – Центр) системно організовує роботу з підвищення кваліфікації педагогів. Центр систематично координує роботу професійних спільнот освітян, надає консультативну підтримку педагогічним працівникам з питань удосконалення інформаційно-цифрової

компетентності, пропонує проходження курсів з підвищення кваліфікації, проводить вебінари, майстер-класи та тренінги відповідно до потреб освітян. Ці заходи покладені в основу планів роботи консультантів та програм заходів Центру (Додаток 1) та відображені в Стратегії розвитку Центру, затвердженій рішенням XVII сесії Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області VIII скликання від 18.11.2021 року № 1480-XVII-VIII «Про затвердження Стратегії розвитку комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області на 2022– 2026 роки».

1. Творча група вчителів основної школи й перші кроки в НУШ

У 2022 році реформа Нової української школи почала крокувати до основної школи. До викладання в 5-х класах за новою освітньою програмою долучилися 172 педагоги закладів освіти Зміївської міської ради.

У серпні 2022 року на установчих засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників було проведено опитування освітян громади з метою виявлення актуальних потреб. Аналіз даних засвідчив, що вчителі потребують розширення навичок використання інструментів НУШ в умовах дистанційного навчання.

З метою дотримання наступності між початковою і середньою ланками школи та впровадження нових підходів до навчання в 5-х класах було створено творчу групу педагогів НУШ, до складу якої увійшли вчителі початкових класів, учителі-предметники 5-х класів. Працівники Зміївського ЦПРПП виступили модераторами спільної роботи з апробації застосування на різних етапах уроку цифрових додатків.

Перше засідання творчої групи було заплановане на листопад та присвячене трансформації змісту освіти та першим крокам НУШівців в 5-х класах. Але через блекаут в Україні засідання довелось перевести в асинхронний формат. Питання щодо концепції НУШ, інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, сучасного, креативного й вмотивованого вчителя, перегляду основних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів, упровадження педагогіки партнерства, перших вражень від організації освітнього процесу з п'ятикласниками, висвітлені освітянами громади, були сформовані в збірку «Перші кроки НУШ в 5 класі (із досвіду роботи)».

На другому засіданні учасники творчої групи вчителів проаналізували державний звіт про підсумки пілотування НУШ в 5-х класах у 2021– 2022 навчальному році, визначили основні проблеми та шляхи їх вирішення за допомогою діалогу «НУШ для мене?», активізували знання щодо формульовального оцінювання, компетентностей учителя, цифрової таксономії Блума.

Тема третього засідання творчої групи «Збираємо пазли уроку НУШ» виникла після вивчення питань, які залишили педагоги у формі зворотного зв'язку

після попередньої зустрічі. Освітянам було продемонстровано цікаві програми для використання в роботі на різних етапах уроку. Учасники творчої групи отримали домашнє завдання – підготуватися до підсумкового вебінару у форматі TED-конференції.

«Підсумки першого року НУШ в 5-х класах» – таку назву було обрано для фінального засідання в незвичному форматі. Учителі-предметники презентували свої враження від року навчання. З мотиваційним виступом до заходу також долучилась VIP-спікер Словік Оксана Миколаївна, засновниця приватної школи онлайн «Твоя школа», спікерка міжнародних заходів для освітянської спільноти.

Протягом року та безпосередньо під час онлайн-засідань учасники творчої групи обмінювалися досвідом, ідеями, напрацюваннями, виконували інтерактивні завдання, долучалися до групової роботи в різноманітних цифрових застосунках.

Психолого-педагогічна підтримка учасників процесу навчання в НУШ почалася з розгляду важливих питань педагогіки партнерства, демократичного та гуманного ставлення до дитини, забезпечення її права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Педагоги під час засідань обговорювали поняття вмотивованості вчителя як запоруки ефективності реалізації реформи НУШ, причини низької мотивації та шляхів запобігання вигорання, плекання стресостійкості, роботи з негативними емоціями. Освітянам були запропоновані теоретичні аспекти підвищення мотивації учнів на уроках та в позаурочний час, практично пропрацьовані методи самомотивації, психологічні хвилинки для розвантаження та резильєнтності. Члени

творчої групи також мали можливість записатися на особисту консультацію, попрацювати з емоційним та професійним вигоранням, мотивацією навчати та навчатися. Наприкінці кожного засідання здійснювалась рефлексія.

Результати всіх напрацювань були впорядковані та викладені на інтерактивній дошці [MURAL](#) для використання за потреби.

Кожен охочий має змогу ознайомитися з такими матеріалами:

1. Збірка напрацювань учителів «Перші кроки НУШ в 5 класі (із досвіду роботи)».
2. Підсумки пілотування НУШ у 2021 – 2022 навчальному році.
3. Матеріали щодо структури ефективного уроку НУШ через розгляд мотивації учнів, ефективних програм для вивчення змісту навчальної дисципліни, інтерактивних підручників та застосунків створення інтелектуальних карт для кращого запам'ятовування, зворотний дизайн уроку тощо.
4. Практичні завдання щодо визначення викликів та можливостей упровадження НУШ з погляду вчителя, учня, батьків, держави.



5. Добірка технік упровадження формувального оцінювання, зокрема самооцінювання компетентностей педагога.
6. Перелік цифрових додатків для організації роботи під час дистанційного навчання, у тому числі в групах.
7. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

2. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителів Нової української школи

У сучасному світі стрімкий розвиток технологій значно змінює вимоги до освіти, особливо в контексті підготовки учнів до життя в цифровому суспільстві. Упровадження Нової української школи передбачає не лише реформування змісту освіти, а й зміну ролі вчителя як провідника в новій освітній парадигмі. Одним із ключових компонентів професійної діяльності сучасного педагога стає інформаційно-цифрова компетентність, яка включає вміння ефективно використовувати цифрові технології для організації освітнього процесу, розвитку критичного мислення учнів, інтеграції інноваційних підходів до викладання та виховання. Розвиток цієї компетентності є необхідним для забезпечення успішної реалізації ідей НУШ та створення інноваційного освітнього середовища, що відповідає викликам XXI століття.

Центр запропонував декілька напрямків для розвитку цифрової компетентності вчителів.

Перший із них – це взаємодія за допомогою сайту Центру та фахової групи на сторінці Facebook: розміщення корисних посилань, тематичні дайджести-рубрики, оперативне розміщення новин та інформації про підвищення кваліфікації тощо.

Так, навесні 2022 року, коли всі заклади освіти Зміївщини відновили навчання в дистанційному форматі, з метою створення умов для реалізації інформаційного забезпечення діяльності учасників освітнього процесу, у тому числі доступу до необхідних цифрових ресурсів, на сайті Центру активізовано роботу з систематичного оновлення рубрики [«Корисні посилання для вчителів»](#), яка містить добірку посилань на сайти з яскравими сучасними онлайн-іграми, розмальовками, головоломками, симуляціями, тестуваннями, методичними розробками, які педагоги можуть використати в освітньому процесі.

Протягом вересня – листопада 2022 року Центр проводив щотижневі тематичні дайджести, які інформували вчителів та давали поради щодо використання цифрових інструментів або застосування інноваційних методів під час дистанційного формату навчання. Наприклад, у рубриці «Родзинки успішної “дистанційки”» давалися прості у використанні й доступні для кожного педагога поради (Додаток 2).

Другим важливим напрямком роботи стало залучення педагогів до онлайн-заходів Центру: майстер-класів та вебконсультацій щодо вдосконалення цифрової компетентності педагогів (Додаток 3).

Так, в асинхронному форматі з 13 лютого до 10 березня 2023 року вчителі громади могли долучитися до майстер-класу за темою «Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?» Учасники заходу отримали рекомендації та роз'яснення щодо основних призначень і правил складання портфоліо педагога, а також ознайомилися з можливостями використання платформи Wakelet для створення цифрового портфоліо вчителя.

Протягом 2022–2023 навчального року освітянам було запропоновано підвищити свою майстерність на 16 вебінарах, 11 майстер-класах та долучитися до 4 вебконсультацій. Консультанти Центру створювали кейси щодо вивчення цифрових додатків, посилання на які було розміщено на сайті Центру, на сторінці у Facebook та у відповідних фахових Viber-спільнотах. У зручний час можна було опанувати матеріал та отримати підтвердження про його опрацювання, виконавши завдання або тест.

Третій напрямок – низка синхронних заходів Центру з метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо здатності ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

До прикладу, 21 квітня 2023 року відбувся вебсемінар для вчителів іноземної мови закладів загальної середньої освіти Зміївської міської ради за темою «Електронні інструменти сучасного вчителя іноземної мови». Під час заходу було обговорено актуальність створення педагогами власного онлайн-простору для безперервної освіти та використання різних сервісів для ефективного навчання учнів.

Учасники заходу навчилися створювати електронні книжки за допомогою платформи Book Creator, переглянули відеоуроки на платформі Edpuzzle, розглянули можливості платформ Google Знання та Mozaik Education. Не оминули вчителі й можливості поспілкуватися з видатними особистостями за допомогою ChatGPT.

Важливий етап кожного майстер-класу – практична частина. Освітяни під час тренінгів виконували практичні завдання: училися це робити самостійно або під



час командної роботи. Кожен учасник мав змогу відразу на практиці відпрацювати технологію: навчитися створювати Google Документи та Google Форми; працювати з Google Диском або з віртуальними дошками Jamboard, Miro, Padlet, наповнювати їх матеріалами; набути знань або вдосконалити вміння щодо створення завдань в Google Класі та організації роботи в ньому. Освітяни розвинули свої навички щодо використання цифрових застосунків для складання тестів, кросвордів, ментальних карт, хмари слів, QR-

кодів, а також використання в освітньому процесі цифрових підручників.

Під час онлайн-вебінарів, майстер-класів та вебконсультацій педагоги розвивали власну цифрову компетентність з метою розвинути її й у своїх учнів,

підготувати їх до життя у цифровому суспільстві. Учителі опанували багато нових різноманітних інтернет-сервісів, які допоможуть зробити навчання учнів більш продуктивним, цікавим та захопливим.

Завершальним етапом майстер-класів і вебконсультацій було тестування отриманих знань і вмінь. Як підсумок навчання, педагоги виконували тестові завдання. Успішне проходження тестування з кожної з тем дозволяло всім учасникам педагогічної майстерні отримати сертифікат – свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Аналіз результатів виконання підсумкового тестування учасників роботи творчої групи вчителів НУШ показав, що на 20% збільшився рівень обізнаності освітян громади щодо актуальних питань НУШ; 67% опитаних зазначали, що володіють техніками плекання резильєнтності; 88% педагогів використовують отримані знання для формування самооцінки власних компетентностей; 100% учасників творчої групи опанували запропоновані їм цифрові ресурси та використовують їх в освітньому процесі.

Цінним для Центру був зворотний зв'язок, який відбувався через Google Форми, Answer Garden, Mentimeter та інші застосунки, на яких педагоги залишали свої відгуки, враження від навчання та висловлювали побажання.

З метою розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів консультанти й психолог Центру записали відео майстер-класи з опанування цифрових технологій: онлайн-дошок Jamboard, Answergarden, FigJam, Padlet, відеохостингу YouTube, навчальної платформи Kahoot!, інтернет-сервісу Edpuzzle, конструктора завдань LearningApps, платформи графічного дизайну Canva.

Центр постійно знаходиться у пошуку щодо вдосконалення підходів до навчання освітян. На сьогодні подано на розгляд проєкт щодо створення осередку для навчання цифрової грамотності освітян, метою якого є створити сучасний та ефективний майданчик для навчання цифрової грамотності педагогічних працівників, який забезпечить необхідні знання та навички для успішного використання цифрових технологій в освітньому процесі та житті (Додаток 4). Цей проєкт додано до Стратегії розвитку Зміївської міської громади на 2024 – 2027 роки.

3. Дайджест професійних спільнот освітян Зміївщини

Освіта – це не просто система знань, умінь і навичок, а й система людських взаємин. І однією з важливих форм цих взаємин для освітян є взаємодія у професійних спільнотах педагогічних працівників. Профспільноти об'єднують освітян, які прагнуть до самовдосконалення, готові ділитися своїми знаннями та досвідом, цікавими практиками та ідеями з іншими, обговорювати актуальні проблеми освіти, шукати шляхи їх вирішення. Це сприяє формуванню відкритого освітнього середовища, де кожен учасник може зростати як професіонал, отримуючи нові інструменти для викладання та управління навчальними

процесами. Створення професійних спільнот дозволяє підтримувати постійний професійний розвиток через обмін досвідом і спільну роботу над удосконаленням освітньої системи. Саме через такі взаємодії створюються інновації, які можуть підвищити якість навчання й підготувати нове покоління до викликів сучасного світу.

У Дайджесті професійних спільнот освітян Зміївщини, який створено за результатами роботи у 2023 – 2024 навчальному році, представлено роботу всіх професійних спільнот, перемоги й призові місця педагогів (у XV обласній тематичній онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття», у XV міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», Фестивалю «добрих» практик освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»). З метою упровадження нових методик навчання та підвищення якості освіти освітяни Зміївщини затвердили свій досвід:



«Формування екологічної свідомості учнівської молоді через створення екологічного простору закладу освіти Нової української школи» (колектив КЗ «Бірківський ліцей»), «Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості здобувачів освіти через інноваційні технології» (Дроботова Вікторія Іванівна, директор КЗ «Таранівський ліцей імені Героїв-широнінців») «Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках інформатики як основа успішної соціалізації в медіаосвітньому просторі» (Дудка Вікторія Василівна, учитель інформатики КЗ «Таранівський ліцей імені Героїв-широнінців»), «Використання цифрових технологій

на уроках української мови та літератури в умовах дистанційного навчання» (Олійник Наталія Миколаївна, учитель української мови та літератури КЗ «Таранівський ліцей імені Героїв-широнінців») «Використання елементів технології LEGO в освітньому процесі Нової української школи» (Тугай Олена Володимирівна, учитель початкових класів КЗ «Зідківський ліцей ім. Г.І. Ковтуна»), «Застосування інтерактивних технологій тестового навчання як один із засобів підвищення ефективності сучасного уроку іноземної мови та підготовки учнів до складання національного мультипредметного тесту» (Дьякова Лідія Володимирівна, учитель англійської мови КЗ «Зідківський ліцей ім. Г.І. Ковтуна»).

Окрім висвітлення діяльності щодо професійного зростання педагогів, у Дайджесті відображена співпраця освітянських спільнот.

Безбар'єрність освіти є необхідною умовою для забезпечення рівного і якісного навчання для всіх. Це крок до формування суспільства, яке цінує різноманітність та рівні можливості для кожної людини, сприяючи розвитку як індивідуальних, так і суспільних потенціалів. Співпраця між Центром



професійного розвитку педагогічних працівників та Інклюзивно-ресурсним центром є важливою умовою для підвищення якості інклюзивної освіти. Вона дозволяє забезпечити постійний розвиток компетентностей педагогів, сприяє адаптації освітнього процесу під потреби всіх учнів і створює умови для успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Також для освітян фахівці Центру провели пролонговані курси на такі теми: «Координація та розвиток учнівського самоврядування», «Формування м'яких навичок як основа організації освітнього простору», «Оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання та його застосування в освітньому процесі».

Зважаючи на брак офлайн-спілкування в наш час, кілька разів на рік ми проводимо тематичні «живі» зустрічі з керівниками спільнот, на яких обговорюємо як професійні актуальні питання, так і здійснюємо пошук ефективних рішень розв'язання посталих проблем, а також не забуваємо й про розвантажувальні вправи, які є важливими в умовах сьогодення (Додаток 5).

З метою інформаційної підтримки у 2023 – 2024 навчальному році було проведено предметні тижні серед педагогів закладів загальної середньої, під час яких консультанти й психолог Центру надавали корисні матеріали з розвитку професійних компетентностей вчителя НУШ за навчальними дисциплінами (Додаток 6).

Синергія є ключем до розвитку й успіху. Тож намагаємось виходити «за межі» громади, запрошуємо до співдії освітніх експертів заради спільної роботи над актуальними завданнями освітньої галузі. Під час таких зустрічей обговорюємо переваги та виклики освіти, співпраці, розкриваємо секрети успішного навчання, практичні поради щодо організації партнерства в освітніх закладах, знайомимо з цікавими прикладами співпраці з батьками, учнями, громадськими організаціями.

Проект [Педагогічні діалоги](#) почали втілювати в життя у 2023 році, намагаючись зробити їх корисними, актуальними й результативними. Тематика діалогів була такою: «Універсальність storytelling як методу педагогічного переконання в роботі з учнями різного віку» (Резван Оксана Олексіївна, завідувачка кафедри, докторка педагогічних наук, професорка Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова);

«Психологічні хвилини: мета, завдання, механізми дій» (Сосновська Марина Володимирівна, консультантка Кропивницького ЦПРПП, психологиня); «Ефективне позашкілля, не виходячи з кімнати» (Поліщук Оксана Леонідівна, директорка та засновниця Київського дистанційного ліцею «Вега», авторка ВГ «Основа», радниця першої в Україні онлайн-асоціації СУТО Прогресивна Рада Освітян, тренерка Тренінгового центру «Ефективне позашкілля» СУТО, освітня блогерка, агентка змін в системі освіти України); «Подолання стресу та

знаходження ресурсів в умовах війни. Казкотерапія як дієвий засіб» (Гармаш Ірина Вікторівна, практична психологиня вищої категорії, психологиня-методистка, тренерка, казкотерапевтка, авторка трьох книг); «Сертифікація – місія можлива» (Ярова Олена Володимирівна, експертка з сертифікації, тренерка НУШ, сертифікована вчителька Чугуївського ліцею № 7); «Упровадження відновного підходу в закладах освіти» (Харківська Тетяна, менеджерка соціальної сфери департаменту науково-методичної роботи та медіації ГО «ЛаСтрада-Україна», консультантка Національних гарячих ліній); «Тактична комунікація для закладів освіти» (Усова Ганна, лідерка напрямку «Комунікація для закладів освіти», дослідниця освітніх процесів, директорка з організаційного розвитку школи «Базис»); «Національно-патріотичне виховання в умовах дистанційної освіти» (Поліщук Віктор, учитель предмету «Захист Україна» Нововолинського міжшкільного ресурсного центру, учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист).

4. Щотижневі рубрики Центру в соцмережі як один із засобів розвитку професійних компетентностей освітян

З вересня 2024 року на офіційній сторінці соціальної мережі Facebook з'явилися такі щотижневі рубрики: у вівторок «Мовна розминка», у середу «Інструменти формування оцінювання», у четвер «Учительські лайфхаки», у п'ятницю – «Психологічна книгарня» або «Розвантажувальна п'ятниця» (Додаток 7).



У Професійному стандарті вчителя серед професійних компетентностей, якими повинні володіти педагоги, окреме місце займає мовно-комунікативна компетентність.

У травні 2024 року завершився п'ятирічний перехідний період до нової редакції Українського правопису. Для забезпечення належного рівня мовно-комунікативної компетентності вчителі повинні не лише вільно володіти українською мовою, але й орієнтуватися в новітніх змінах та оновленнях, що були внесені до Українського правопису в новій редакції 2019 року. Це стосується як граматичних, так і орфографічних норм, правильного вживання слів, формулювання думок, відповідності мовлення стилістичним вимогам. Також з метою «лагідної» українізації фахівчиня-мовознавиця Центру періодично заповнює онлайн-дошку Padlet, на якій розкрито такі підтеми: «Зміни нової редакції Українського правопису», «Нормативний наголос», «Антисуржик», «Орфографічний практикум», «Колоритні слова».

Щотижнева рубрика «Інструменти формування оцінювання» націлена на те, щоб ознайомити педагогів із різноманітними методами й техніками, які

допомагають ефективно оцінювати прогрес учнів у навчанні, представляє нові інструменти, які педагоги можуть застосовувати для діагностики рівня розуміння матеріалу, стимулювання критичного мислення та активної участі в освітньому процесі.

Рубрика «Учительські лайфхаки» покликана допомогти педагогам покращити свій щоденний освітній процес за допомогою простих й ефективних порад. Поради охоплюють широкий спектр тем: від організації часу та планування уроків до створення сприятливої атмосфери у класі, мотивації учнів та управління їхньою поведінкою. Мета цієї рубрики – зробити повсякденну роботу вчителя простішою та цікавішою, а навчання для учнів – ефективнішим і привабливішим.

П'ятнична рубрика «Психологічна книгарня» рекомендує книги з психології, особистісного розвитку, емоційного інтелекту та саморегуляції, які допоможуть краще зрозуміти себе, подолати стрес, навчитися ефективно керувати емоціями та зберігати баланс між роботою та особистим життям.

Рубрика «Розвантажувальна п'ятниця» – це щотижневий простір для педагогів, де вони можуть знайти способи розслабитися, відновити сили та впоратися зі стресом після насиченого робочого тижня. У цій рубриці публікуються практичні поради, техніки релаксації, дихальні вправи, поради щодо тайм-менеджменту, а також ідеї для проведення дозвілля. Метою цієї рубрики є допомогти освітянам знайти рівновагу між професійними обов'язками та особистим життям, запобігти професійному вигоранню та підтримати емоційний стан.

Розвиток педагогічних працівників є важливою умовою для успішного функціонування сучасної освіти, адже це сприяє побудові прогресивної, технологічно освіченої та універсальної системи освіти, яка задовольнить потреби сучасного суспільства й готуватиме учнів до викликів майбутнього.

ВИСНОВКИ

Розвиток педагогічних працівників у XXI столітті є надзвичайно важливим і має вагоме значення для підвищення якості освіти та успіху сучасної школи. Ця значущість зумовлена швидкими змінами у сфері технологій, культури та суспільства, які впливають на освіту й вимагають від педагогів постійного оновлення знань та навичок.

Описані підходи для організації співдії творчої групи педагогічних працівників можуть стати одним з навчальних ресурсів для підвищення кваліфікації вчителів НУШ. Поширення результатів роботи групи на інтерактивній дошці MURAL дає можливість забезпечувати інформування та консультативну допомогу широкого кола освітян та надавати їм психолого- педагогічну підтримку в асинхронному форматі.

У результаті проведеної роботи досягнуто основної мети: на основі власного досвіду висвітлено шляхи створення та організації роботи з модерування взаємодії педагогічних працівників, спрямованої на формування успішного освітнього середовища НУШ за допомогою цифрових технологій.

Аналіз дієвості обраного підходу до модерації взаємодії педагогічних працівників засвідчив його ефективність у побудові сталої комунікації та підтримці ефективного партнерства серед освітян. Крім того, визначено ключові фактори успішної реалізації цифрової модерації, а саме: організаційна підтримка, адаптованість технологій та готовність учасників до нових підходів у професійному розвитку.

Отримані результати можуть бути корисними для інших ЦПРПП та закладів освіти, які прагнуть модернізувати освітнє середовище та сприяти вдосконаленню професійних навичок своїх педагогів.

Загалом, досвід, представлений у цьому дослідженні, підкреслює значущість інтеграції цифрових технологій у процес створення комфортного, інноваційного та орієнтованого на співпрацю освітнього середовища в рамках НУШ.

Отже, розвиток педагогічних працівників у XXI столітті є не лише питанням індивідуальної професійної майстерності, але й фактором успішної модернізації освіти в Україні. Запровадження інтерактивних інструментів і технологій сприяє не тільки покращенню комунікації серед педагогів, але й сприяє ефективнішій передачі знань та досвіду, підтримує безперервний професійний розвиток і реагує на сучасні виклики освіти. Такий підхід покращує побудову освітнього середовища, яке відповідає потребам сучасних учнів та стимулює педагогів до постійного вдосконалення, обміну ідеями та спільної роботи над якісними змінами в освітньому процесі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Верховна Рада України: Про затвердження завдань Національної програми інформатизації на 2022–2024 роки (2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2360-20#n9> (дата звернення: 15.10.2024).
2. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: <http://surl.li/ltxtml> (дата звернення: 15.10.2024).
3. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
4. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с.
5. Кабінет Міністрів України: Концепція розвитку цифрових компетентностей (2021). URL: <http://surl.li/uvvgg> (дата звернення: 15.10.2024).
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р., № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934> (дата звернення: 15.10.2024).
7. Методичні рекомендації щодо формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників / ДУ «Український інститут розвитку освіти». URL: <http://surl.li/gbtho> (дата звернення: 15.10.2024).
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N.M.Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
9. Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне: РОППО, 2022. 168 с.
10. Овчарук О.В., Малицька І.Д., Іванюк І.В., Гриценчук О.О, Кравчина О.Є., Сороко Н.В. Використання засобів хмаро орієнтованого навчального середовища для розвитку ІК-компетентності вчителів: методичні рекомендації. Київ: Літера ЛТД, 2019. 64 с.
11. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL: <http://surl.li/bpgeks> (дата звернення: 15.10.2024).
12. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: Наказ МОНУ від 10 грудня 2021 року № 1340. URL: <http://surl.li/hmpmwu> (дата звернення: 15.10.2024).
13. Рогожина О.О. Методичні рекомендації щодо онлайн-безпеки учасників освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання / КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Харків, 2020. 16 с.
14. Черних О.О. Онлайк: навчально-методичний посібник щодо освіти з безпеки в Інтернеті для професійних спільнот. Київ: ВАІТЕ, 2020. 108 с.

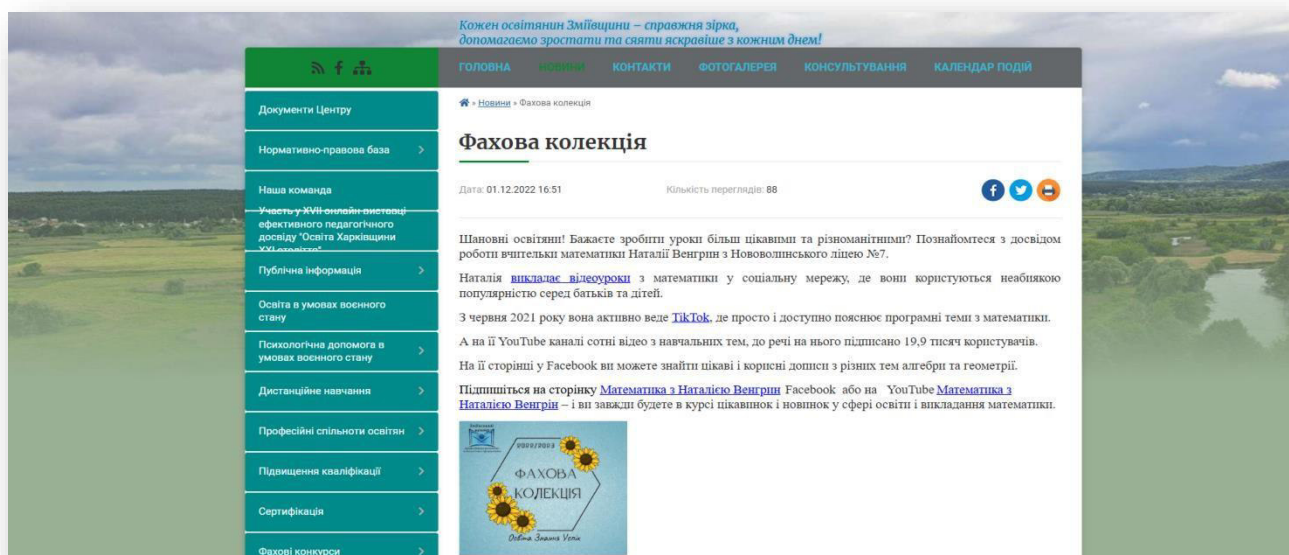
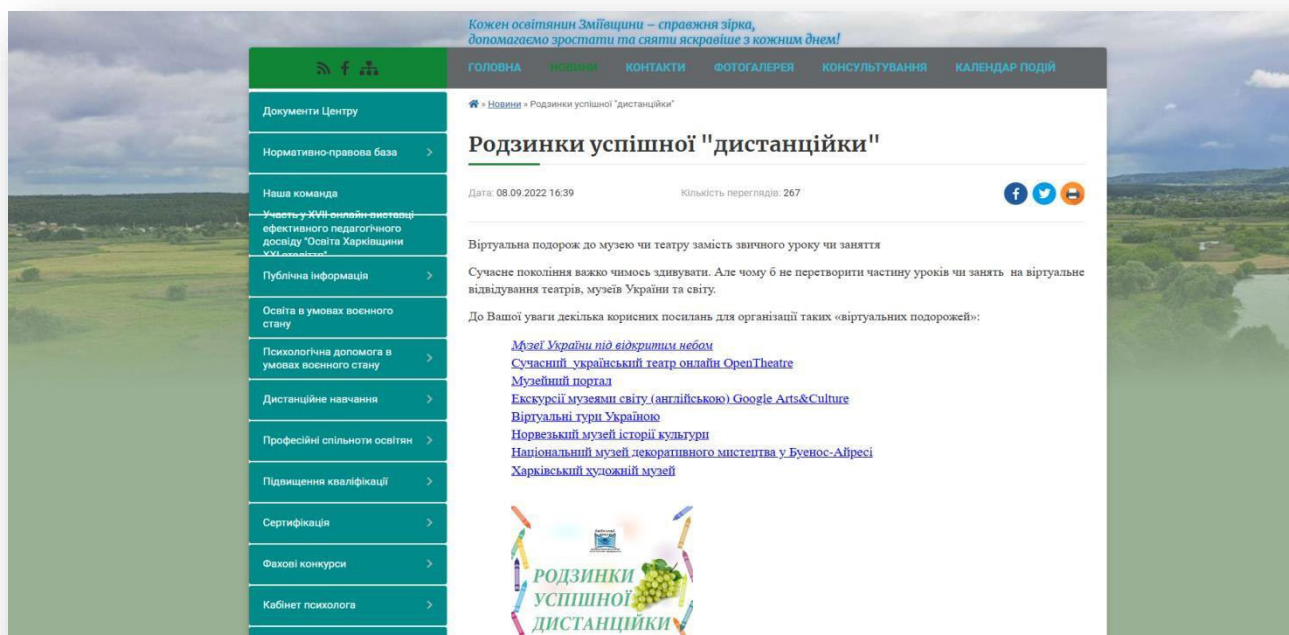
**План роботи комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників»
Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області
на вересень 2024 року**

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальний	Примітка
1. Організаційно-управлінська діяльність				
1.1.	Реалізація указів Президента України, постанов та розпоряджень КМУ, розпоряджень, доручень, наказів місцевих органів влади, органу управління.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
1.2.	Взаємодія та співпраця з органами місцевого самоврядування, науковими установами, місцевими органами управління у сфері освіти, закладами освіти.	Вересень 2024 року	Директор Центру Світлана Пархоменко	
1.3.	Організація поточної діяльності Центру.	Вересень 2024 року	Директор Центру Світлана Пархоменко	
1.4.	Організація документообігу Центру, листування з ЗЗСО, ЗДО, ЗПО.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
1.5.	Планування діяльності на наступний місяць.	9/30/2024	Директор, консультанти, психолог Центру	
1.6.	Проведення щотижневих нарад (толоки ідей).	За потреби	Директор Центру	
1.7.	Проведення поточних нарад.	За потреби	Директор Центру	
1.8.	Підготовка до святкування Дня вихователя, Дня шкільного бібліотекаря, Дня учителя.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
1.9.	Наповнення та забезпечення функціонування власного вебсайту, сторінки у фейсбуці, сторінки можливостей на сайті EdWay.	Вересень 2024 року	Директор Центру	
1.10.	Супровід роботи бібліотекарів, забезпечення функціонування сайту професійної спільноти шкільних бібліотекарів.	Вересень 2024 року	Консультант Центру Світлична О. О.	
1.11.	Інформування працівників щодо змін в діяльності.	За потреби	Директор Центру	
2. Узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку				

педагогічних працівників				
2.1.	Вивчення та аналіз законодавства, поширення інформації щодо питань професійного розвитку педагогічних працівників.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
2.2.	Аналіз та узагальнення пропозицій суб'єктів підвищення кваліфікації — програм для професійного розвитку педагогічних працівників, формування та оприлюднення на власних сайті та сторінці у фейсбуці посилань на курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
2.3.	Вивчення, узагальнення та поширення «добрих» практик, наукових ідей, сучасних технологій навчання й виховання.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
3. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників				
3.1.	Планування роботи професійних спільнот у першому півріччі 2024/2025 навчального року.	Серпень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
3.2.	Формування портфоліо професійних спільнот педагогічних працівників.	Вересень 2024 року	Консультанти, психолог Центру	
3.3.	Формування списків педагогічних працівників, їх доповнення й оновлення відповідно до анкетних даних.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
3.4.	Підготовка до проведення заходів відповідно до потреб педагогічних працівників.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
3.5.	Підготовка та проведення зустрічі керівників професійних спільнот.	Вересень 2024 року	Директор, консультанти, психолог Центру	
4. Консультування педагогічних працівників				
4.1.	Консультування педагогічних працівників:	Вересень 2024 року		
4.1.1.	з питань планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку (атестації, сертифікації, курсів підвищення кваліфікації тощо);	За потреби	Директор, психолог Центру	
4.1.2.	з питань розроблення документів закладу освіти;	За потреби	Директор, психолог Центру	
4.1.3.	з питань особливостей організації освітнього процесу.	За потреби	Директор, психолог Центру	

4.2.	Консультативна допомога адміністраціям закладів освіти щодо перспективного планування підвищення кваліфікації та складання орієнтовного плану підвищення кваліфікації.	Вересень 2024 року	Директор, психолог Центру	
4.3.	Психологічне консультування педагогічних працівників.	За потреби	Психолог Центру	
5. Навчання				
5.1.	Самоосвіта.	Відповідн о до індивідуал ьних планів роботи	Директор, психолог Центру	
6. Фінансово-господарська діяльність, матеріально-технічне забезпечення				
6.1.	Забезпечення поточної діяльності.	Вересень 2024 року	Директор Центру	

Скриншоти із сайту Центру. Рубрики «Родзинки успішної “дистанційки”» та «Фахова колекція»



**Тематика вебінарів, майстер-класів та вебконсультацій
комунальної установи «Зміївський центр професійного розвитку
педагогічних працівників»**

№ з/п	Дата	Назва заходу	Посилання на програму
1.	07.09.2022	Вебінар «Організація дистанційного навчання».	http://surl.li/lnrjq
2.	12.10.2022	Вебінар «Особливості проведення практичних робіт та дослідів під час дистанційного навчання як обов'язковий компонент виконання навчальних програм».	http://surl.li/lnrrq
3.	26.10.2022	Вебінар «Нові підходи до організації сучасного уроку математики».	http://surl.li/lpfgg
4.	Грудень 2022	Майстер-клас «Організація дистанційного навчання. Сервіс LearningApps».	http://surl.li/lpdzh
5.	Грудень 2022	Майстер-клас «Використання інтернет-сервісу Kahoot для створення інтерактивних ігор, вікторин».	http://surl.li/lpdyj
6.	Грудень 2022	Майстер-клас «Організація дистанційного навчання. Віртуальна дошка Jamboard».	http://surl.li/lpdxq
7.	Грудень 2022	Майстер-клас «Використання онлайн-дошки Answergarden в роботі вчителя».	http://surl.li/lpdxu
8.	Грудень 2022	Майстер-клас «Використання інтернет-сервісу Edpuzzle».	http://surl.li/lpdvh
9.	Грудень 2022	Майстер-клас «Організація дистанційного навчання. Інструменти дошки Jamboard».	http://surl.li/lpduc
10.	Грудень 2022	Майстер-клас «Padlet - віртуальна дошка для спільної роботи».	http://surl.li/lpdtq

11.	Грудень 2022	Майстер-клас «Використання платформи графічного дизайну Canva в роботі вчителя».	http://surl.li/lpdsq
12.	10.01.2023	Майстер-клас «Формування медіаграмотності та цифрової компетентності шкільних бібліотекарів».	http://surl.li/lpdrz
13.	20.01.2023	Вебінар «Практика використання сучасних освітніх технологій навчання української мови і літератури в дистанційному форматі».	http://surl.li/lpdqn
14.	25.01.2023	Вебінар для педагогів здоров'язбережувальної освітньої галузі «Дистанційна освіта: перші підсумки та плани на майбутнє».	http://surl.li/lpdov
15.	30.01.2023	Вебінар «Організація освітнього процесу в дистанційному форматі у ЗДО Зміївщини».	http://surl.li/lpdnu
16.	07.02 – 07.03.2023	Вебконсультація «На допомогу вчителю: електронний журнал НЗ».	http://surl.li/lpdlS
17.	13.02. – 10.03.2023	Майстер-клас «Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?».	http://surl.li/lnwva
18.	22.02. – 21.03.2023	Вебконсультація «На допомогу вчителю: кібер- та інформаційна безпека».	http://surl.li/lnvbyb
19.	28.02.2023	Вебінар «Методичні діалоги «ЗНО у форматі НМТ-2023. Фізика».	http://surl.li/lpdgm
20.	28.02.2023	Вебінар «Формування ключових компетентностей школярів через літературу та мистецтво».	http://surl.li/lpdib
21.	28.02.2023	Вебінар «Досвід проведення практичних занять під час дистанційного навчання на уроках предмету “Захист України”».	http://surl.li/lpdgy
22.	22.03. – 21.04.2023	Вебконсультація «Техніки формувального оцінювання на уроках	http://surl.li/lnvsm

		української мови та літератури».	
23.	24.03.2023	Вебінар «Калейдоскоп досвіду роботи ЗДО. Удосконалюємо цифрову компетентність 1».	http://surl.li/lnvqs
24.	27.03.2023	Вебінар «Калейдоскоп досвіду роботи ЗДО. Удосконалюємо цифрову компетентність 2».	http://surl.li/lnuql
25.	11.04.2023	Вебінар «Електронні інструменти сучасного вчителя географії».	http://surl.li/lnsfg
26.	20.04 – 18.05 2023	Вебконсультація «Теорія і практика перевернутого навчання».	http://surl.li/lnrwn
27.	21.04.2023	Вебінар «Електронні інструменти сучасного вчителя іноземної мови».	http://surl.li/lnsaf
28.	26.04.2023	Вебінар «Формувальне оцінювання як стратегія підвищення рівня навчальних досягнень предметів природничого циклу».	http://surl.li/lnrngh
29.	27.04.2023	Вебінар «Інтеграція форм і методів виховання в роботі класного керівника».	http://surl.li/lnrsw
30.	28.04.2023	Вебінар «Дошкільна освіта в країнах світу».	http://surl.li/lnrny
31.	15.05.2023	Вебінар «Використання ігрових практик під час освітнього процесу».	http://surl.li/lpedt
32.	Травень 2023	Майстер-клас «На допомогу вчителю: цифровий опорний конспект».	http://surl.li/lpedb

**Тематика тренінгів у рамках проєкту
«Створення осередку для навчання цифрової грамотності освітян»**

Тематика тренінгів



Проект «Створення осередку для навчання цифрової грамотності освітян»

1	Вступ до цифрової грамотності. Основні засади інформаційних технологій. Керування файлами, екологічне поводження з інформацією. Адаптація до змін: як залишатися актуальним у швидко змінюваному цифровому світі. Електронні сервіси для щоденного використання (ДІА, електронні кабінети, електронні петиції тощо).
2	Основи цифрових компетентностей для педагогів: від теорії до практики. Пошук інформації та комунікація у мережі Інтернет.
3	Засоби візуалізації в освітньому процесі: зручні й безплатні онлайн-сервіси.
4	Цифрові інструменти для моніторингу та оцінювання навчальних досягнень.
5	Цифрові інструменти для моніторингу та оцінювання навчальних досягнень.
6	QR-code як помічник педагога. Абетка створення.
7	Освітні інтерактивні ігри як ознака сучасного уроку.
8	Співпраця в цифровому середовищі: використання платформ для

	командної роботи онлайн. Інтерактивні дошки та інструменти зворотного зв'язку.
9	Співпраця в цифровому середовищі: використання платформ для командної роботи онлайн. Інтерактивні дошки та інструменти зворотного зв'язку.
10	Створення відеоуроків від А до Я: легко та цікаво.
11	Штучний інтелект – помічник учителя.
12	Простір освітніх лайфхаків: дидактичні можливості цифрових інструментів для проведення уроків. Навчання в соціальних мережах: особливості організації, переваги, організація комунікації.
13	Психологічні хвилинки онлайн. Психологічне розвантаження: досліджуємо додатки та сайти для розвитку м'яких навичок учнів.
14	Роль учителя в процесі формування цифрової грамотності учнів: Інклюзивність у навчанні: як адаптувати цифрові ресурси для всіх учнів. Адаптивні цифрові технології для учнів/вихованців з особливими освітніми потребами.
15	Цифрова безпека: етика та відповідальність в онлайн-освіті. Критичне мислення та протидія кібербулінгу.
16	Професійний розвиток через цифрові платформи: як і де знаходити онлайн-курси для підвищення кваліфікації.

**Фото «живих» зустрічей
професійних спільнот Зміївщини**





Предметні тижні

Тиждень шкільних бібліотек



25.09.2023 – [Бібліотека - потужний інформаційний центр сучасності](#)

26.09.2023 – [Літературні джерела в електронному варіанті](#)

27.09.2023 – [Віртуальні бібліотеки світу](#)

28.09.2023 – [Новинки літа 2023](#)

Тиждень здоров'язбережувальної галузі



09.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: організаційна](#)

10.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: емоційно-етична](#)

11.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: мовно-комунікативна](#)

12.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: здоров'язбережувальна](#)

13.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: рефлексивна](#)

Тиждень початкової освіти



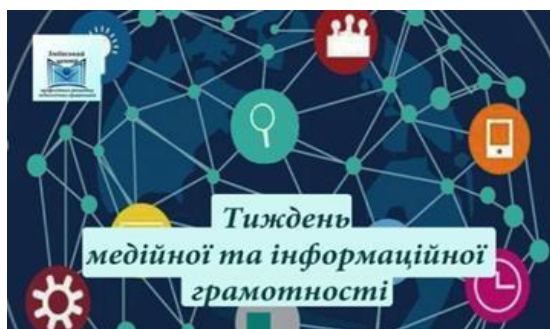
- 16.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: предметно-методична](#)
17.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: інформаційно-цифрова](#)
18.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: педагогічне партнерство](#)
19.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: психологічна](#)
20.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: рефлексивна](#)

Тиждень української мови та літератури



- 23.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: мовно-комунікативна](#)
24.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: предметно-методична](#)
25.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: оцінювально-аналітична](#)
[компетентність](#)
26.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: інклюзивна](#)
27.10.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: рефлексивна](#)

Тиждень медійної та інформаційної грамотності



30.10.2023 – Розвиток професійних компетентностей: інформаційно-цифрова

31.10.2023 – Розвиток професійних компетентностей: здатність до навчання впродовж ЖИТТЯ

01.11.2023 – Розвиток професійних компетентностей: організаційна

02.11.2023 – Розвиток професійних компетентностей: емоційно-етична

03.11.2023 – Розвиток професійних компетентностей: оцінювально-аналітична

Тиждень зарубіжної літератури



06.11.2023 – Розвиток інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури

07.11.2023 – Застосування інтерактивного навчання на уроках зарубіжної літератури

08.11.2023 – Методичні умови формування реалізації компетентісного підходу на уроках літератури

09.11.2023 – Формування соціальної та громадянської компетентності на уроках зарубіжної літератури

10.11.2023 – Формування комунікативної компетентності на уроках зарубіжної літератури

Тиждень правознавства та громадянської освіти



13.11.2023 – [Формування правових компетентностей](#)

14.11.2023 – [Інтерактивне навчання правознавства](#)

15.11.2023 – [Діяльнісний підхід до навчання](#)

16.11.2023 – [Формування громадянської та соціальної компетентностей](#)

17.11.2023 – [Компетентнісний підхід при викладанні курсу «Громадянська освіта»](#)

Тиждень астрономії



20.11.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: мовно-комунікативна](#)

21.11.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: організаційна](#)

22.11.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: інформаційно-цифрова](#)

23.11.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: прогностична](#)

24.11.2023 – [Розвиток професійних компетентностей: інноваційна](#)

Тиждень іноземної мови



11.12.2023 – Важливість вивчення іноземних мов, формування компетенцій і компетентності

12.12.2023 – Формування предметної компетентності

13.12.2023 – Формування ключових компетентностей вчителем іноземної мови

14.12.2023 – Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі

15.12.2023 – Формування інформаційно-цифрової, загальнокультурної комунікативної, граматичної компетентностей на уроках іноземної мови

Тиждень мистецької освітньої галузі



18.12.2023 – Формування мистецьких компетентностей учнів засобами проектної роботи

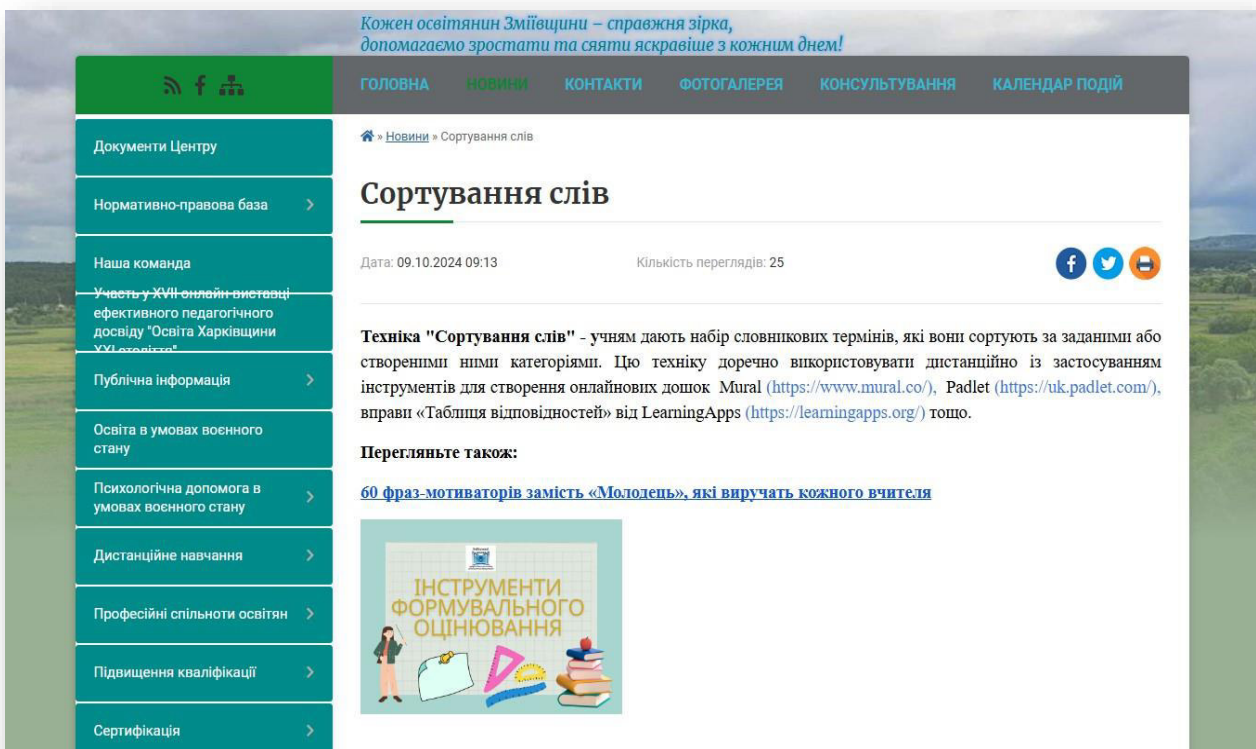
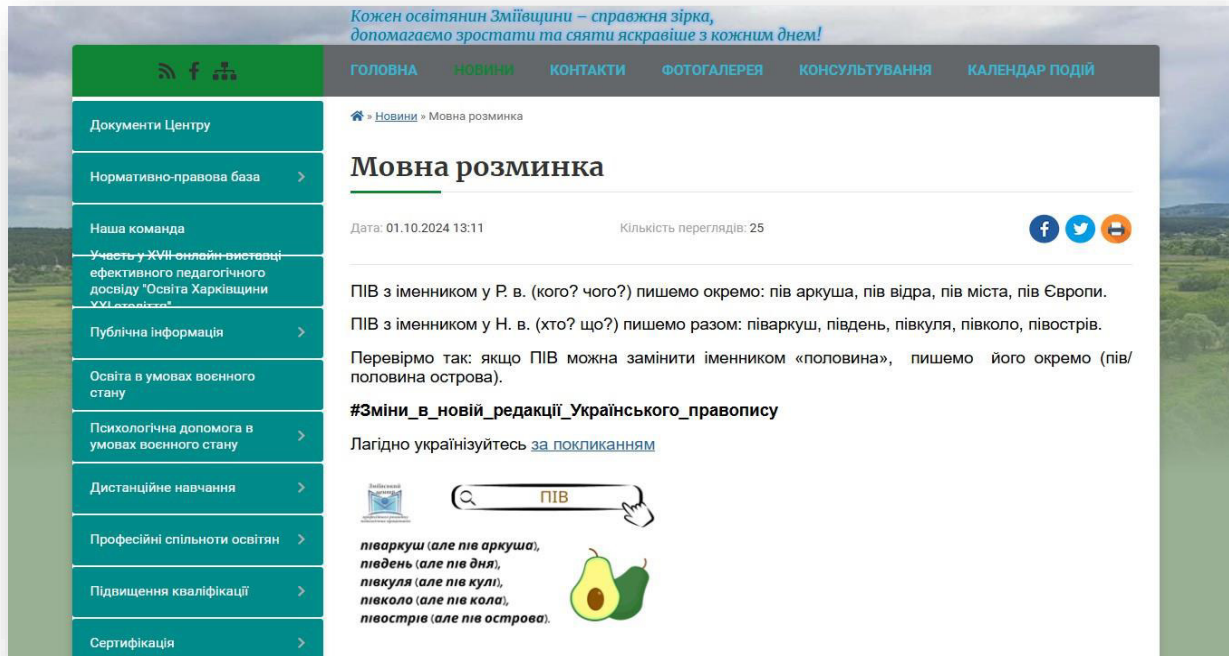
19.12.2023 – Формування системи компетентностей учнів на уроках образотворчого мистецтва

20.12.2023 – Формування мистецьких компетентностей на уроках музичного мистецтва

21.12.2023 – Реалізація компетентнісного підходу на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»

22.12.2023 – Інструменти формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»

Скриншоти щотижневих рубрик Центру



Кожен освітянин Зміївщини – справжня зірка, допомагаємо зростати та сяяти яскравіше з кожним днем!

ГОЛОВНА **НОВИНИ** КОНТАКТИ ФОТОГАЛЕРЕЯ КОНСУЛЬТУВАННЯ КАЛЕНДАР ПОДІЙ

Документи Центру

Нормативно-правова база >

Наша команда

Участь у XVII онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду "Освіта Харківщини XXI століття"

Публічна інформація >

Освіта в умовах воєнного стану

Психологічна допомога в умовах воєнного стану >

Дистанційне навчання >

Професійні спільноти освітян >

Підвищення кваліфікації >

Сертифікація >

Фахові конкурси >

Ук

» Новини » Як пояснити складну тему з української мови

Як пояснити складну тему з української мови

Дата: 24.10.2024 08:06 Кількість переглядів: 3

Якщо взяти до уваги будь-яку предметну дисципліну (чи то історія, чи то фізика, чи то українська мова і под.), то у кожній є складні теми, які важко піддаються вивченню чи є "популярними" в допущенні помилок.

Однією з таких тем в українській мові є "Наказовий спосіб дієслова". Під час її вивчення можна використовувати сучасні статті з помилковими формами дієслова або ж "перетворити" грамотну статтю в тренувальний формат (навмисне допустити там помилки).

До прикладу: беремо рецепт Євгена Клопотенка, перероблюємо "правильні" дієслова на неправильну форму й пропонуємо учням виправити їх. Ця вправа сприятиме розвитку не лише навчальних навичок, а й розвиватиме уважність, показуватиме зв'язок предметної дисципліни з реальним життям.



Кожен освітянин Зміївщини – справжня зірка, допомагаємо зростати та сяяти яскравіше з кожним днем!

ГОЛОВНА **НОВИНИ** КОНТАКТИ ФОТОГАЛЕРЕЯ КОНСУЛЬТУВАННЯ КАЛЕНДАР ПОДІЙ

Документи Центру

Нормативно-правова база >

Наша команда

Участь у XVII онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду "Освіта Харківщини XXI століття"

Публічна інформація >

Освіта в умовах воєнного стану

Психологічна допомога в умовах воєнного стану >

Дистанційне навчання >

Професійні спільноти освітян >

Підвищення кваліфікації >

Сертифікація >

Ук

» Новини » Психологічна книгарня - Магія ранку

Психологічна книгарня - Магія ранку

Дата: 04.10.2024 10:03 Кількість переглядів: 53

Пропонуємо до Вашої уваги книгу "Магія ранку/Чудовий ранок" Г.Елрод, яка допомагає змінити життя за рахунок правильного початку дня. Дійсно існує простий і дієвий спосіб, який гарантовано допоможе вам змінити будь-яку сторону Вашого життя - і зробити це швидше, ніж ви можете собі уявити? Ранкові ритуали, які пропонує здійснювати автор цієї книги, допоможуть відчувати себе краще і встати більше. З книги ви дізнаєтеся, як перша година дня визначає ваш успіх і дозволяє вам розкрити свій потенціал повністю.

[Аудіокнига за посиланням](#)





Документи Центру

Нормативно-правова база

Наша команда

Участь у ХХІІІ онлайн-виставці
ефективного педагогічного
досвіду "Освіта Харківщини
XXI століття"

Публічна інформація

Освіта в умовах воєнного
стану

Психологічна допомога в
умовах воєнного стану

Дистанційне навчання

Професійні спільноти освітян

Підвищення кваліфікації

Сертифікація

Фахові конкурси

Кабінет психолога

Скарбничка досвіду

» [Новини](#) » Розвантажувальна п'ятниця - таппінг!

Розвантажувальна п'ятниця - таппінг!

Дата: 27.09.2024 08:39

Кількість переглядів: 51



Техніка розроблена психологами та ґрунтується на досвіді рефлексотерапії та афірмацій. Ці звичайні простування, як камертони настраюють нашу нервову систему поза нашою свідомістю.

[Техніка швидкого відновлювання](#)

