

**Комунальний заклад «Орчицька початкова школа»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області**

Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах діяльнісного підходу



**Ольга Філіппова, в. о. директора,
вчитель початкових класів
Комунального закладу «Орчицька
початкова школа»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області**

Орчик-2024

ПЕРСОНАЛІЇ



1. Прізвище, ім'я, по батькові:

Філіппова Ольга Валентинівна.

2. Число, місяць, рік народження – 31.03.1990.

3. Повна назва закладу освіти, який закінчила, рік закінчення Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2013.

4. Стаж педагогічної роботи (вказати початок педагогічної діяльності) – 15 років (з 23.11.2009).

5. Основні етапи педагогічної діяльності:

23.11.2009 – 01.09.2013 – вихователь групи подовженого дня Комунального закладу «Спеціалізована школа № 7 з поглибленим вивченням

іноземних мов» Індустріальної районної у місті Дніпропетровську раді.

02.09.2013 – 25.08.2015 – вчитель початкових класів Комунального закладу «Спеціалізована школа № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов» Індустріальної районної у місті Дніпропетровську раді.

З 02.09.2015 – по даний час вчитель початкових класів Комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області.

З 28.08.2023 – по даний час в. о. директора Комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області.

6. Місце роботи, посада, яку займає – Комунальний заклад «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області, в. о. директора, вчитель початкових класів.

7. Педагогічні відзнаки та визнання:

- Грамота відділу освіти, молоді та спорту Зачепилівської РДА Харківської області – 2017 р.
- Грамота Зачепилівської селищної ради – 2023 р.
- Сертифікат № 2300433 про успішне проходження сертифікації – 2023 р.
- Подяка Харківської обласної ради – 2024 р.

8. Сутність досвіду. Аналіз педагогічних умов формування всебічно розвиненої особистості шляхом впровадження в освітній процес технологій діяльнісного підходу. Формування ключових компетентностей на засадах діяльнісного підходу.

9. Методологічна основа педагогічного досвіду. Упровадження діяльнісного підходу в освітній процес.

10. Наявність друкованих робіт: -

ЗМІСТ

ВСТУП	4
ОПИС ДОСВІДУ. Діяльнісний підхід в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти.....	6
ВИСНОВКИ.....	17
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	18
ДОДАТКИ	
<i>Додаток 1. Модель формування всебічно розвиненої особистості шляхом упровадження технологій діяльнісного підходу в освітній процес КЗ «Орчицька початкова школа»</i>	20
<i>Додаток 2. Вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації...</i>	21
<i>Додаток 3. Структура навчального заняття на засадах діяльнісного підходу.....</i>	22
<i>Додаток 4. Найефективніші інструменти та діючі методи роботи по впровадженню діяльнісного підходу.....</i>	23
<i>Додаток 5. Авторські вірші здобувачів освіти.....</i>	30
<i>Додаток 6. Сценарій заходу «Осінній ярмарок».....</i>	31
<i>Додаток 7. Анкета «Твоє ставлення до навчання».....</i>	34
<i>Додаток 8. Моніторинг якості знань учнів.....</i>	37

ВСТУП

«Єдиний шлях, що веде до знань, – це діяльність»

Дж.Б.Шоу

У реаліях сьогодення українців освітня галузь зазнала значних змін. Війна негативно вплинула на організацію освітнього процесу. Це зумовило потребу в гнучкій трансформації діяльності освітньої сфери.

Реалії поставили перед педагогами завдання – постійно реагувати на вимоги часу, поглиблювати і вдосконалювати свої професійні компетенції, долати освітні втрати. Дистанційна освіта, яка стала основною під час карантину та в умовах воєнного стану в Україні, привела до розвитку нових її форм, нових підходів до навчання [1].

Актуальність досвіду: Враховуючи реалії сьогодення і те, що сьогоденнє суспільство потребує людей, які вміють творчо і креативно мислити, застосовувати набуті знання в складних, часто нестандартних ситуаціях, швидко розв'язувати проблеми, створювати нове, працювати в команді, [2]. Тому, педагогічні працівники Комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області вважають, що для формування такої всебічно розвиненої особистості найбільш дієвим є впровадження в освітній процес технологій діяльнісного підходу.

Зв'язок опису досвіду з джерелами.

Під час роботи над даною темою спиралися на досвід теоретичних положень праць О. Савченко, Н. Бібік, Т. Байбари, П. Гальперіна, Д. Ельконіна, О. Пометун, Л. Пироженко та інших. Досвід американських вчених Д. Дьюї, В. Кілпатрик, Е. Коллінгс показав дію принципу навчання за допомогою дій.

Завдяки дослідженням науковців Ю. К. Бабанського, І. І. Ільєсова, Л. В. Занкова, І. Я. Лернер, М. І. Махмутова, М. Н. Скаткіна та ін. ми ознайомилися з умовами ефективного впровадження діяльнісного підходу в освітній процес закладу.

Мета досвіду: створення умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження технологій діяльнісного підходу.

Об'єкт дослідження: освітній процес з використанням технологій діяльнісного підходу у дошкільному підрозділі та початковій школі.

Предмет дослідження: шляхи вдосконалення реалізації діяльнісного підходу в закладі освіти.

Для реалізації визначеної мети сформульовані такі **завдання:**

- створення моделі формування всебічно розвиненої особистості;

- створення ефективної системи підвищення професійної компетентності педагогів, творче опрацювання й упровадження технологій діяльнісного підходу в освітній процес;
- якісна реалізація ефективних технологій діяльнісного підходу в освітньому процесі для формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- проведення моніторингу організації й результативності формування ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах діяльнісного підходу.

Для розв'язання поставлених мети і завдань застосовувався комплекс **методів дослідження:**

- теоретичні: вивчення та аналіз психолого-педагогічної, науково-методичної літератури, що забезпечило розгляд загальних теоретичних питань з проблеми дослідження; вивчення, аналіз і узагальнення педагогічного досвіду, порівняння, систематизація, моделювання змісту, організаційних форм і методів навчання; зіставлення та узагальнення отриманих результатів дослідження з метою обґрунтування сутності досліджуваного явища та визначення оптимальних педагогічних умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- праксиметричні (аналіз педагогічного досвіду та результатів діяльності), за допомогою яких упорядковано та систематизовано дослідницькі матеріали.

Новизна педагогічного досвіду полягає в розробці та реалізації моделі формування всебічно розвиненої особистості шляхом впровадження діяльнісного підходу в освітній процес.

Результативністю впровадження досвіду є підвищення рівня сформованості умінь, навичок здобувачів освіти, ефективності формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження технологій діяльнісного підходу.

Практичне значення одержаних результатів: Результати дослідження можуть бути використані педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти та вчителями початкових класів з метою реалізації технологій діяльнісного підходу в освітній процес здобувачів освіти для розвитку всебічно розвиненої особистості.

ОПИС ДОСВІДУ

Діяльнісний підхід в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти – це ефективний інструмент, який допоможе справитися з усіма викликами.

Діяльнісний підхід – це метод навчання, завдяки якому дитина не отримує знання у готовому вигляді, а здобуває їх сама у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності. Діти глибоко сприймають тонкощі навчального предмета, оволодівають методами його пізнання та різними способами розв'язування завдань [3].

Одне з пріоритетних завдань педагогічного колективу КЗ «Орчицька початкова школа» – організувати освітній процес у такий спосіб, щоб, крім знаходження інформації, здобувачі освіти могли б опрацювати її та використовувати в різних життєвих ситуаціях. На заняттях ми вчимо дітей самостійності, умінню створювати освітній продукт як результат спільної діяльності. Дитина повинна зрозуміти: мало про щось знати, потрібно ще вміло цим користуватися.

Впровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес є необхідним для всебічного розвитку дитини, формування в неї наскрізних умінь, які дадуть їй можливість бути конкурентоспроможною у майбутньому. Звертаючись до світових наукових досліджень та освітніх практик, сьогодні ми можемо з упевненістю сказати, що діяльнісний підхід («навчання через гру») – це найкращий і найприродніший спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра, передусім розвинути ключові компетентності та наскрізні вміння, які є надважливими у сучасному світі.

Державним стандартом початкової освіти окреслені такі ключові компетентності:

1. вільне володіння державною мовою,
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами,
3. математична компетентність,
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
5. інноваційність,
6. екологічна,
7. інформаційно-комунікаційна,
8. культурна,
9. громадянські та соціальні компетентності,
10. підприємливість та фінансова грамотність,

11.навчання впродовж життя.

Зазначені компетентності формуються на основі компетентностей, що закладені у дошкільному віці: здоров'язбережувальної, комунікативної, предметно-практичної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої, соціальної, особистісно-оцінної (згідно Базового компонента дошкільної освіти).

Провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку (спілкування, гра, рухова, пізнавальна, господарсько-побутова, художньо-естетична (ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографічна, театралізована) мають бути збережені і змістовно збагачені у молодшому шкільному віці та бути міцною основою при переході до базової школи. Іні, її творча самореалізація, формування нових компетентностей.

Беручи до уваги вищезазначене, педагогічними працівниками нашого закладу було розроблено модель формування всебічно розвиненої особистості шляхом впровадження діяльнісного підходу в освітній процес. (Додаток 1)

При розробленні даної моделі нами було опрацьовано стан дослідження даного питання у психолого-педагогічній та науково-методичній літературі, підвищено рівень професійної підготовки на вебінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації, а саме:

- Академія цифрового розвитку - «Покращуйте ефективність освітнього процесу», «Цифрова безпека для освітян», "Створюйте інтерактивні уроки", «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»;

- Комунальний вищий навчальний заклад "Харківська академія неперервної освіти" – «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», «Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання», «Медіа-інформаційна грамотність як необхідна складова професійної компетентності сучасного педагога (за концепцією НУШ)», «Інноваційні освітні технології як ресурс забезпечення якості впровадження Базового компонента дошкільної освіти», «Сучасні освітні тренди в дошкільній освіті», «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у роботу закладу дошкільної освіти», "Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання", "Інноваційна освітня діяльність учителя початкових класів", «Упровадження діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи», «Освітні інновації в професійній діяльності вчителя початкових класів», «Нетворкінг, або розвиток професійних компетентностей молодого вчителя початкових класів», «Медіаосвіта як технологія виховання в

Новій українській школі», «Навчання через гру з LEGO. Методика ігрового та діяльнісного підходів до навчання», «Формування ключової компетентності "вільне володіння державною мовою" (за концепцією НУШ)»;

- Платформа «Всеосвіта» - «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)», «Професійне зростання педагога: нові можливості та інструменти», «Створюємо квести та вебквести для роботи у класі та дистанційно», «Як дітей навчити вчитись: ігрові інструменти та прийоми», «Вебквест в освітньому процесі: створення та застосування».

Ознайомлення зі створенням вебквестів на платформі «Всеосвіта» та ефективне їх застосування в освітньому процесі наштовхнули наших педагогічних працівників на проведення майстер-класу для вчителів Зачепилівської громади. Так, 16 лютого 2022 року вчителями початкових класів КЗ «Орчицька початкова школа» Ольгою Філіпповою та Надією Ващук було проведено майстер-клас на тему «*Технологія «Web-квест» як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ*». Нашими педагогами було обгрунтовано теоретичне застосування вебквестів, а у практичній частині вчителі громади за детальною інструкцією Ольги Валентинівни та Надії Василівни вчилися створювати свої роботи на платформі «Всеосвіта». Захід пройшов вдало, педагогічні працівники закладів освіти освоїли техніку роботи при створенні вебквестів, які покращують освітній процес та зацікавлюють здобувачів освіти до навчання.

Також дуже важливим у підготовці до впровадження діяльнісного підходу в освітній процес педагогічними працівниками нашого закладу є і проведення методичних заходів з даного питання сертифікованим вчителем Ольгою Філіпповою, яка у 2023 році успішно пройшла сертифікацію та показала високі результати при оцінюванні експертами практичного досвіду (додаток 2).



Після опрацювання певної літератури та практичних досвідів по впровадженню діяльнісного підходу ми обрали найефективніші інструменти та діючі методи роботи, які застосовуємо на навчальних заняттях, позакласних та позашкільних заходах, дотримуючись певної структури (додаток 3).

До таких можна віднести (додаток 4):

- активне навчання;

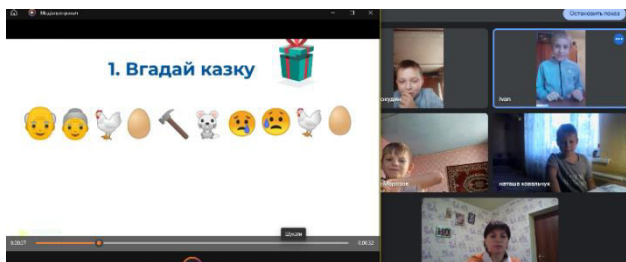
- емпіричне навчання;
- навчання на основі запитів, уміння формулювати пізнавальні запитання;
- проблемне навчання;
- проєктна діяльність;
- технологія інтерактивного навчання;
- ігрові методи навчання;
- використання цифрових технологій навчання.

Всі ці інструменти та методи активно використовуються вчителями та вихователями КЗ «Орчицька початкова школа» для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

1. Формування компетентностей «вільне володіння державною мовою» та «здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами»

Одним із головних проблем при формуванні компетентностей «вільне володіння державною мовою» та «здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами» є те, що мовне середовище здобувачів освіти вдома та в закладі досить відрізняється. Тому педагогічні працівники КЗ «Орчицька початкова школа» докладають великих зусиль для формування саме цих компетентностей.

На уроках літературного читання та української мови ми використовуємо різноманітні ігри, прийоми та методи роботи. Наприклад, учні 3 та 4 класів при



вивченні теми «Казки» опрацьовували свої знання за допомогою «емоджі». Вчителі запропонували відгадати назву казки у вигляді декількох емоджі, а учням потрібно було проаналізувати та пояснити, який саме твір зашифрований

у завданні, та створити свої власні. На літературному читанні у 4 класі в рамках уроку «Улюблена українська пісня моєї родини» діти могли на вибір продемонструвати народні пісні своїх родин або ж скласти авторські вірші для пісні про Україну. Учень цього класу Радченко Тихомир (разом з батьками) за допомогою ШІ навіть поклали свій вірш на музику. (Додаток 5)



У дошкільному підрозділі вихователі використовують інсценізацію для розвитку мовленнєвої компетентності вихованців. Діти інсценують українські народні та авторські казки, створюючи їх на <https://kazka.fun/>.

Учні та вихованці нашого закладу щороку беруть участь в Міжнародному конкурсі з

української мови імені Петра Яцика, у шкільних, територіальних та обласних читацьких флешмобах до дня народження відомих українських письменників (Леся Українка, Тарас Шевченко, Ліна Костенко та ін.), проходять олімпіади з української мови на платформі «Всеосвіта». А педагогічні працівники проводять різноманітні заходи до Дня української мови та писемності.



2. Математична компетентність, підприємливість та фінансова грамотність

На уроках математики з метою формування «математичної компетентності» педагоги з учнями перед початком вивчення нової теми обговорюють, де можна буде застосувати ці знання. Під час таких опитувань наші педагоги підштовхують дітей до того, щоб вони обмірковували свої відповіді. Ми даємо можливість дітям висловити те, що вони думають. І якщо якась відповідь є невірною, разом знаходимо відповідь на запитання, не використовуючи формулювання «це неправильно». Вчителі дають можливість учням самим виявити неточність шляхом запитань типу: «хто думає інакше?», «хто може уточнити?», «чи впевнені ви?». Таким чином дитина відчуває підтримку і зацікавленість вчителя в її успіхах. Учень не заціклюється на своїх невдачах, а впевнено крокує далі. Постійно «підігриваємо» інтерес дітей цікавими завданнями, нестандартними задачами.



На уроці математики в 1 класі для формування компетентності «підприємливість та фінансова грамотність» створювали з учнями «Першокласний магазин», де діти вчили українську валюту «гривню» та набували навичок підприємливості.

А маленькими патріотами дошкільного підрозділу нашого закладу в жовтні цього року був проведений благодійний «Осінній ярмарок» (додаток 6), де діти разом з батьками продавали смаколики, створені власними руками, а зібрані кошти пішли на закупівлю тканини для плетіння маскувальних сіток нашим захисникам.



3. Формування екологічної компетентності та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

Діяльнісний підхід ефективно застосовується у ході проєктної роботи для формування екологічної компетентності та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій. Діти із задоволенням шукають потрібну інформацію в додатковій літературі, в інтернет-ресурсах. Знову ж таки, обирають самостійно ту роботу, яка їм буде цікавою. Наприклад, при вивченні теми «Рослини», учні 2 класу обрали те, що їх зацікавило. Хтось шукав інформацію про рослину, хтось малював будову рослини, хтось складав кросворд, загадки.

Постійно разом з дітьми проводимо дослід, спостереження за природою. Наприклад, вихователі разом з вихованцями дошкільного підрозділу та батьками, вчителі разом з учнями навесні пророщують рослини (проєкт «Город на підвіконні»). Діти залюбки діляться своїми враженнями з вчителями, вихователями та одне з одним: розповідають, фотографують на телефони. А учні 1 класу під час вивчення теми «Рослини» створювали малюнки своїх улюблених овочів, після чого «оживлювали» їх у таночку за допомогою штучного інтелекту (<https://www.facebook.com/100002256830716/videos/1430336064577021/>).

Учні 4 класу разом із вчителем під час весняних канікул влаштували тижневий фотоквест, де кожного дня потрібно було виконувати певне завдання, спостерігаючи за природою. В кінці тижня підсумували свої спостереження та зробили висновки щодо природи навесні (<https://www.facebook.com/100002256830716/videos/1362162141271130/>).



А ось, наприклад, у дошкільному підрозділі на заході «Свято гарбуза» вихованці разом з батьками прийняли участь у шкільному конкурсі осінніх поробок з природних матеріалів. В результаті спільної праці і доброзичливої атмосфери, народилися прекрасні композиції, які помістили на виставку.

Також здобувачі освіти нашого закладу щорічно беруть участь у територіальних та обласних етапах різноманітних конкурсів природничого та екологічного спрямування, де досягли високих результатів («Український сувенір» - II місце 2022 р., III місце; «Територія пригод 2023» - III місце 2023 р., II місце 2023 р.; «Початкове технічне моделювання» - I місце в територіальному етапі та II місце в обласному 2022 р., III місце 2023 р.; «Новорічна композиція» - I, II та III місця 2021-2023 рр.; «Годівничка» - II місце 2023 р., III місце 2022 р. тощо).



Випускники КЗ «Орчицька початкова школа», переходячи до базової школи (КЗ «Рунівщинський ліцей», КЗ «Чернещинський ліцей»), продовжують брати активну участь у різноманітних конкурсах та отримують високі досягнення, що є результатом організації якісного освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у дошкільному закладі та початкових класах.

4. Формування культурної, громадянської та соціальної компетентностей

Велику увагу ми приділяємо формуванню культурної, громадянської та соціальної компетентностей.

Щороку на свято Першого дзвоника вчителями початкових класів проводиться єдиний урок патріотизму, який формує у наших дітях почуття любові до Батьківщини, готовність захищати своїх рідних від навали окупантів.



Традиційним для нашого закладу є проведення в дошкільному підрозділі та початкових класах заходів до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва. Учні створюють вітальні листівки, пишуть теплі слова підтримки нашим захисникам та передають їх на передову.

У важкий для нашої країни час обов'язковим є і проведення заходів до Міжнародного дня миру.

Діти створювали символ миру «паперового голуба» та обговорювали ефективні способи його досягнення. Такі заходи ми проводимо з метою ознайомлення дітей з історією започаткування Міжнародного дня миру, сприяння вихованню в них



почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю.



Вихованці та учні нашого закладу щорічно беруть участь

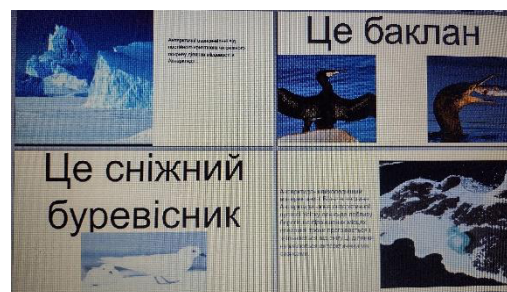
в обласному челенджі «Слава ЗСУ!» (5 вихованців та 12 учнів); обласних флешмобах «За Соборну Україну» (5 вихованців та 10 учнів); «Нас єднають думи Кобзаря» (8 вихованців та 15 учнів), «Вишиванка – код нації» (10 вихованців, 18 учнів та 6 педагогів). Під час флешмобу до



Дня вишиванки діти створювали «живі» вишиванки, що допомагає нашим здобувачам освіти бачити прекрасне навколо себе. А перейшовши до базової школи, продовжують свою участь у вищезгаданих заходах.

5. Формування інноваційності, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя

Інноваційність формується і під час створення проєктної роботи. Такий вид діяльності дуже подобається дітям і розвиває в них критичне мислення, креативність, творчість та самостійність. Під час уроку дизайну і технологій у 3 класі діти створювали модель роботи легенів. А на уроках у 4 класів «Я досліджую світ» при вивченні теми

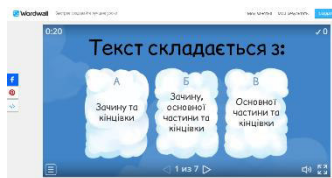
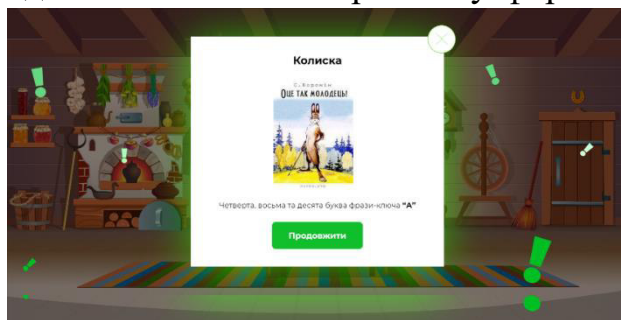


«Океани», користуючись знаннями з інформатики, діти самостійно створювали презентації про океани, знаходили інформацію та світлини.

Вихованці дошкільного підрозділу разом з вихователями створювали лепбуки «Пори року», «Українська символіка», «Українські народні казки», «Все про Тараса Шевченка».

Проектна діяльність широко застосовується нашими педагогами на навчальних заняттях, виховних та позакласних заходах.

Використання цифрових технологій в реаліях сьогодення є невід'ємною складовою освітнього процесу. Для проведення занять в синхронному форматі ми користуємося Google Meet. Для уроків в асинхронному форматі ми працюємо з платформою «Всеосвіта», що дає змогу більш яскравіше та цікавіше подати навчальний матеріал дітям. На цій платформі ми маємо змогу створювати тести, вебквести та встановлювати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти для оцінювання їхнього навчального поступу.



Під час планування навчальних занять з метою урізноманітнення освітнього процесу та розвитку зацікавленості наших вихованців до навчання ми використовуємо такі цифрові технології: Wordart.com, Kahoot, Plickers, ClassMarker, Padlet.com, Bubbl.us, GoogleArts&Culture, <http://zagadki.org.ua> та інші.

Ми вважаємо, що формування всіх ключових компетентностей завдяки впровадженню технологій діяльнісного підходу відбувається наскрізно – під час навчальних занять, проведення виховних заходів, при застосуванні цифрових технологій навчання. Усе те, що протягом освітнього процесу вивчають діти дошкільного підрозділу та початкової школи, знадобиться їм для подальшого навчання, а також є міцним підґрунтям для формування всебічно розвиненої особистості, яка потрібна сучасному суспільству.

Якщо ж говорити про психологічну атмосферу та емоційний стан здобувачів освіти, то ми впевнені, що використання технологій діяльнісного підходу в освітньому процесі є досить результативним.

По-перше, це позитивний настрій дітей. Дивлячись на те, що кожен з них потрібен для спільної роботи, бачучи зацікавленість вчителя/вихователя в результатах їх роботи, діти працюють наполегливо і старанно.



По-друге, в дитячому колективі виникає атмосфера довіри, доброзичливості, взаємопідтримки. Кожна наша дитина розуміє, що в навчальній діяльності можуть виникати помилки. Але вони чітко знають, що ніхто не буде засуджувати і насміхатися над тим, що хтось помилився. Доброзичливе ставлення і можливість скорегувати свою роботу, оцінити свої можливості, побачити результати праці – ось що мотивує здобувачів освіти до подальшої діяльності.

Результативність досвіду

При проведенні усного анкетування, в якому взяли участь 36 дітей, для оцінювання рівня мотивації, де за основу ми взяли анкету «Твоє ставлення до школи» за Н. Г. Лускановою та адаптували до наших реалій, отримали наступні результати (додаток 7):

- 1-3 та 8-10 питання: ми бачимо, що ставлення здобувачів освіти до закладу та до навчальних занять значно покращилося; зросли показники ставлення до педагогічних працівників та до колективу дітей;

- 4-6 питання: навчальні заняття з упровадженням технологій діяльнісного підходу дуже цікаві дітям, вони із задоволенням хочуть і надалі працювати;

- 7 питання: здобувачі освіти дійсно вмотивовані, бо діти частіше почали розповідати про заклад вдома.

Отже, діти мають високий рівень шкільної мотивації, навчальної активності. Вони прагнуть найуспішніше виконувати всі завдання, що висуває сучасна програма. Майже 90 % здобувачів освіти чітко дотримуються всіх указівок та порад вчителів/вихователів, сумлінні й відповідальні, але іноді засмучуються через незадовільні оцінки.

Що ж до формування ключових компетентностей, за основу ми взяли свідоцтва досягнень здобувачів освіти з різних галузей. Для аналізу ми обрали 3-4 класи з 2022 по 2024 роки, щоб показати, як впровадження діяльнісного підходу впливає на результати навчального поступу дітей (додаток 8).

За даними результатами ми бачимо зростання показників на 15-20 %, що запевнює нас в тому, що впровадження діяльнісного підходу позитивно впливає не тільки на покращення освітнього процесу та формування ключових компетентностей, а й на збільшення мотивації здобувачів освіти, їх емоційний та психологічний стан.

Зміна поглядів на навчання, впровадження нових форм і методів роботи є рушійною силою у формуванні вільної, творчої, креативної особистості, яка здатна навчатись та вдосконалювати себе впродовж життя. Наше підростаюче покоління зовсім відрізняється від нас. Відрізняється сприйняття світу, мислення, види діяльності. Тому ми як педагоги повинні реагувати на всі ці зміни, які є в наших дітях. Ми повинні виховувати покоління, яке вміє мислити, відстоювати свою думку, бути здатним до рішучих дій. Ми повинні вміти зрозуміти наших вихованців, співпрацювати з ними, одночасно скеровуючи їх розвиток в правильному напрямку. Бути розумним, делікатними, неавторитарними, а авторитетними для своїх дітей [4]

ВИСНОВКИ

Опрацьовуючи психолого-педагогічну та науково-методичну літературу з метою встановлення основних аспектів формування ключових компетентностей здобувачів освіти в реаліях сьогодення, ми з упевненістю можемо сказати, що використання діяльнісного підходу, як основи організації освітнього процесу в дошкільній та початковій освіті, створює необхідні умови для формування ключових компетентностей, розвитку умінь здобувачів освіти самостійно мислити, аналізувати, орієнтуватися в новій ситуації, здійснювати пошук способів вирішення практичних завдань.

Педагогічний колектив КЗ «Орчицька початкова школа» планує і надалі працювати над впровадженням діяльнісного підходу в освітній процес для розвитку всебічно розвиненої особистості. Адже розроблена модель формування такої особистості є дійсно результативною. Наші здобувачі освіти виховуються і навчаються в реаліях сьогодення, де вони вміють критично мислити, креативити, творити, бути конкурентоспроможними у нашому суспільстві, досягають високої результативності знань, які зможуть використати впродовж життя.

А педагогічні працівники КЗ «Орчицька початкова школа», систематично підвищуючи свій рівень професійної підготовки з даного питання, створюють такий освітній процес шляхом реалізації технологій діяльнісного підходу, який мотивує здобувачів освіти та є найкращим і найприроднішим способом підготувати дитину сьогодні до світу завтра, передусім розвинути ключові компетентності та наскрізні вміння, які є надважливими у сучасному світі.

В житті відбувається багато змін. І для того, щоб реалізувати себе в ньому, кожному з нас потрібно змінюватися. Змінювати застарілі погляди, вдосконалюватися, робити себе і навколишній світ кращим. Головне, не боятися застосовувати щось нове. Генерувати свої власні ідеї. Обирати дієві методи роботи.

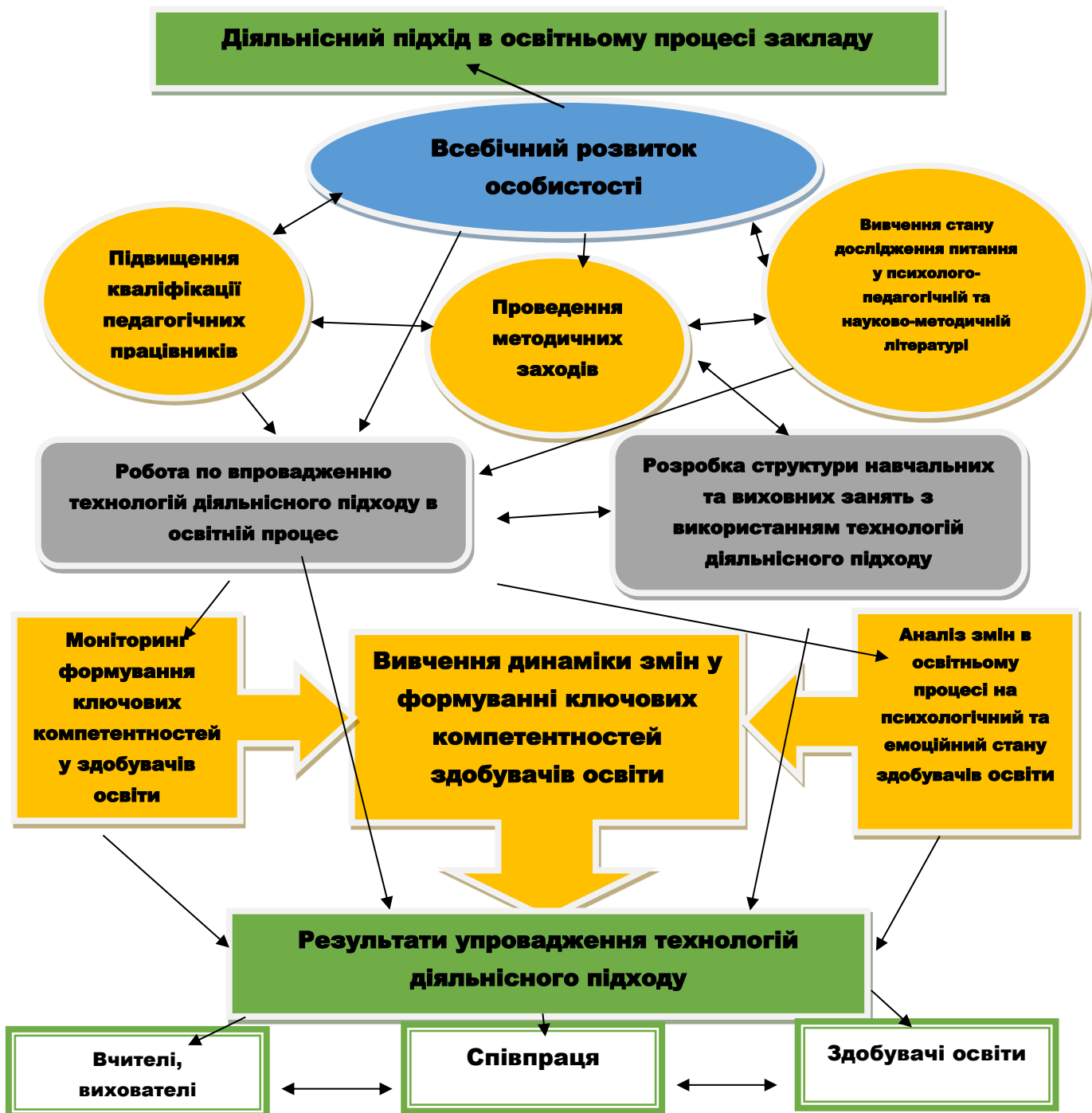
Отже, діяльнісний підхід дає вихователю та вчителю сучасної школи можливість шукати і творити, у співдружності з дітьми ставати майстром своєї справи, досягати високих результатів, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності, уміння та навички, цим самим готувати їх до життя у постійно мінливих умовах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Діяльнісний підхід. Вікіпедія. URL: <https://cutt.ly/ewQEAh0C>
2. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів. Біла книга. The LEGO Foundation, 2017. URL: <http://surl.li/btwkw>
3. Нова українська школа: poradnik dla vchitel'ya / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2018. 160 s.
4. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти. *Початкова школа*. 2010. № 9. С. 1–4.
5. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабміну від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
6. Метод проєктів як освітня технологія. URL: <http://PLD.org.ua>
7. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
8. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalnometodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovo-shkoli/>
9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnihrekomentacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyiserednoyi-osviti>
Інтернет-ресурси
10. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
11. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
12. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
13. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

Модель формування всебічно розвиненої особистості шляхом упровадження технологій діяльнісного підходу в освітній процес

КЗ «Орчицька початкова школа»



- підвищення професійної майстерності;
- зацікавлення дітей навчальним матеріалом;
- посилення інтересу до здобуття освіти;
- залучення дітей до пошуку, дослідження;
- відчутність реальних результатів своєї праці;
- задоволення в інтелектуальному розвитку.

- творча самореалізація;
- задоволення потреби в саморозвитку та самовдосконаленні;
- заміна авторитарного стилю спілкування на демократичний.

- поглиблення змісту навчального матеріалу;
- розвиток навичок мислення високого рівня;
- розвиток креативних здібностей;
- творче застосування знань;
- уміння працювати в команді і самостійно;
- підготовка до олімпіад, конкурсів, науково-дослідних робіт;
- формування ключових компетентностей.



УПРАВЛІННЯ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ВОЛИНСЬКІЙ ОБЛАСТІ

РЕЗУЛЬТАТИ вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації вчителів початкових класів

ID учасника сертифікації 1 6 2 4

Учасник сертифікації Філіппова Ольга Валентинівна
(прізвище, ім'я, по батькові)

Регіон, у якому працює учасник сертифікації Харківська область

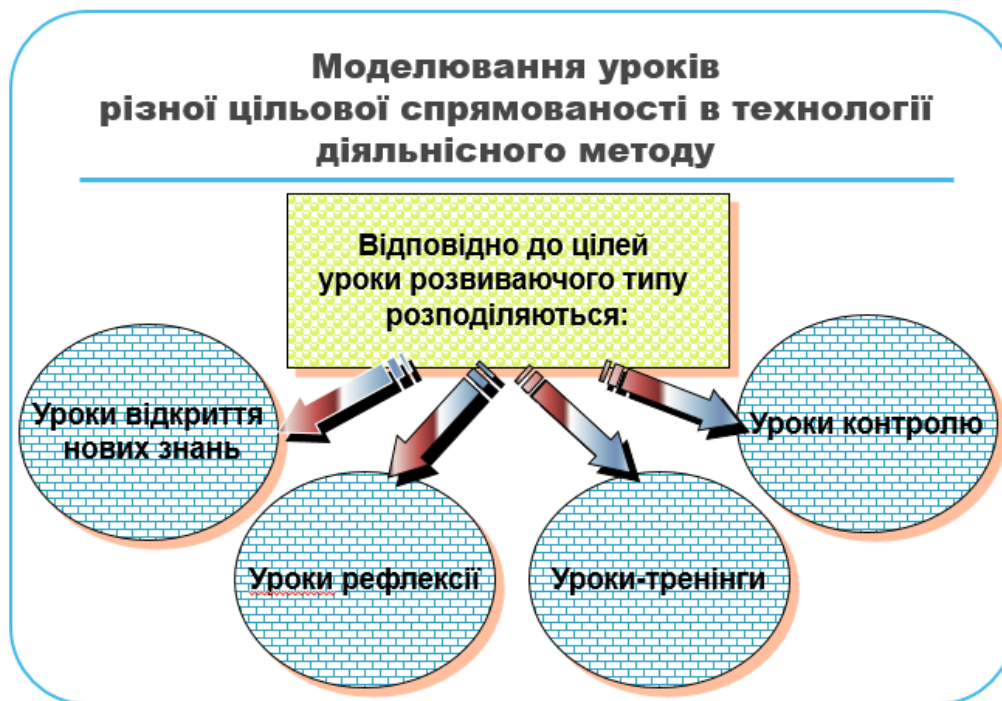


1	Мовно-комунікативна	100%	9	Проєктувальна	100%
2	Предметно-методична	94%	10	Прогностична	100%
3	Інформаційно-цифрова	100%	11	Організаційна	100%
4	Психологічна	100%	12	Оцінювально-аналітична	75%
5	Емоційно-етична	100%	13	Інноваційна	100%
6	Педагогічне партнерство	100%	14	Здатність до навчання впродовж життя	100%
7	Інклюзивна	100%	15	Рефлексивна	100%
8	Здоров'язбережувальна	100%			

Дата обробки результатів **27 квітня 2023 р.**



Структура навчального заняття на засадах діяльнісного підходу

**Приклад. Структура уроку відкриття нових знань****1. Організаційний момент (самовизначення до діяльності):**

- - включення дітей в діяльність (хочу працювати);
- - змістовний момент (можу працювати).

2. Актуалізація знань**3. Постановка проблеми (ситуація інтелектуального розриву):**

- - фіксація у гучному мовленні, де виникло утруднення;
- - визначення, чому виникло утруднення;
- - формулювання теми та мети уроку.

4. Побудова проекту виходу із утруднення:

- - вибір методів діяльності;
- - вибір способу управління діяльністю – діалог, який підводить до діяльності;
- - фіксація нового алгоритму у мовленні.

5. Первинне закріплення (розв'язування типових завдань з коментуванням).**6. Самостійна робота з самоперевіркою.****7. Повторення (включення знань у систему сформованих).****8. Підсумок (фіксація у мовленні нового правила, рефлексія власної діяльності кожним учнем).**

Найефективніші інструменти та діючі методи роботи по впровадженню діяльнісного підходу

Діяльнісний підхід у дошкільному підрозділі та початковій школі спрямований на практичне залучення дітей до освітнього процесу через дії, які допомагають не просто отримати знання, а й навчитися використовувати їх на практиці. Нижче ми наведемо декілька прикладів, як можна застосовувати діяльнісний підхід.

1. Дослідження природи та спостереження за змінами.

Запропонувати завдання для спостереження за природними змінами. Наприклад, попросити дітей знайти різноманітні листочки, гілочки чи камінці на вулиці, порівняти їх. Діти можуть класифікувати знайдені предмети за кольором, формою чи розміром. Це розвиває навички спостереження, аналізу та класифікації.

2. Створення власних «історій» через малюнок чи аплікацію.

Завдання може полягати у створенні малюнків, колажів або аплікацій на тему «Моя улюблена тварина», «Моє село» тощо. Діти придумують, як будуть виглядати їхні герої, самостійно вирізають, приклеюють і розфарбовують деталі. Це розвиває дрібну моторику, уявлення і здатність планувати свої дії.

3. Математичні ігри з об'єктами.

Завдання можна організовувати у вигляді гри: наприклад, дати дітям кілька маленьких предметів (каштани, гудзики, камінці) і попросити їх порахувати, розкласти за кольором чи розміром. Інше завдання – скласти і розкласти певну кількість предметів у «кошики» чи «коробки», вивчаючи поняття «більше-менше», «порівну».

Замість традиційних обчислень учні можуть виконувати практичні математичні завдання. Наприклад, організувати «магазин», де вони рахують вартість та здачу «покупок» тощо. Така діяльність дозволяє розвивати математичні знання в ігровій формі та дає учням розуміння того, як математика використовується в повсякденному житті.

4. Експерименти з водою

Провести з дітьми прості експерименти з водою: додати до води різні речовини (сіль, цукор, пісок) і побачити, що розчиняється, а що ні. Для тем предмету «Я досліджую світ» можна організувати практичні експерименти. Наприклад, на уроках про воду учні можуть виконати дослідження на тему «Властивість води»: спостерігати за випаровуванням води, її здатністю

розчиняти різні речовини тощо. Такі завдання допомагають дітям зрозуміти наукові поняття через реальний досвід, розвивають пізнавальну активність, вміння робити висновки та закладають основи наукового мислення.

5. Творчі завдання на заняттях чи уроках мистецької галузі.

На уроках мистецтва, дизайну і технологій можна запропонувати створити спільні проєкти, наприклад, панно на тему природи, що розвиває почуття командної роботи та творчі можливості. Діти вчаться співпрацювати, висловлювати свої ідеї, слухати інших.

Також можна попросити дітей виліпити з пластиліну чи глини своїх улюблених тварин або створити ціле село з будиночками і деревами. Це розвиває уяву, дрібну моторику та просторове мислення. Після завершення діти можуть презентувати свої вироби.

6. Знайомство з культурними традиціями через творчість.

Пропонуємо створити тематичні поробки на свята – наприклад, зробити паперові прикраси до Нового року або великодні писанки. У такій діяльності вони знайомляться з культурою, розвивають фантазію та вчаться працювати в колективі.

Учні, наприклад, можуть досліджувати традиції та свята свого народу чи рідного краю, збирати цікаву інформацію про відомих українських діячів. Наприклад, у рамках теми «Культура і традиції України» учні можуть підготувати доповідь або презентацію про одне із українських свят чи ремесел.

7. Завдання на розвиток емоційного інтелекту.

Можна організувати заняття, де діти малюють або обговорюють свої емоції. Наприклад, створити «емоційні смайли», малюючи різні емоції (радість, сум, зло), або зіграти в гру, де вони вчаться розпізнавати емоції одного. Це допоможе розвивати емоційний інтелект і вміння висловлювати свої почуття.

Емоїї дуже вдало можна використовувати на уроках мовно-літературної галузі: «Впізнай назву казки», «Який фразеологізм захований? », «Відгадай загадку за Емоїї» тощо.

8. Діяльнісний підхід під час створення правил класу.

Для злагодженої роботи з початку навчального року можна знайти правила чи створити їх самостійно та роздрукувати. Але так їх діти розуміють як прикрасу класу, а не правила. Тому для дієвості краще створити правила колективності.

Учні повинні усвідомити (після проведення дискусії), що правила – це порядок, без якого життя стає хаотичним. Діти самі формулюють, ухвалюють та оформляють ці правила (дорога, пішоходи, спілкування, перерва тощо).

За згодою, «Правила в нашому житті» роздруковуються. Дуже важливо, що це їхні правила.

9. Діяльнісний підхід під час ранкової зустрічі.

Щоп'ятниці в класі визначаються діти, які готують інформацію на наступний тиждень. Кожен учень готує відомості про день тижня, стан неба, температуру повітря, історичні події, винаходи, свята, прикмети, видатні постаті тощо.

Щоденно після вітання – обмін інформацією, яка може бути на електронних носіях, у щоденнику вражень. Відбувається обговорення конкретної теми, події, доповнення інших дітей, дискусія, що сприяє розвитку критичного мислення. Ця технологія дає змогу залучити всіх учнів класу до участі.

10. Діяльнісний підхід на уроках.

Типові освітні програми розроблені з врахуванням дослідницьких інтересів дітей. Математичні, мовні уміння виступають засобами вирішення проблемних питань, ситуацій, пізнання навколишнього середовища. Учитель керується основними принципами згідно з Державним стандартом початкової освіти:

- дитиноцентризм;
- створення умов для повної реалізації здібностей, таланту, розвитку кожної дитини;
- демократизація освіти;
- пріоритет загальнолюдських цінностей, формування компетентної особистості, розвиток критичного мислення. Критичне мислення необхідне під час розв'язування проблемних завдань, формулювання висновків, прийняття рішень. Воно проявляється у здатності самостійно аналізувати інформацію; умінні бачити помилки; доводити судження; прагнення до пошуку аргументованих рішень.

11. Активне навчання.

Активно-діяльнісний спосіб навчання – процес, під час якого враховуються, використовуються природні закономірності індивідуального розвитку дитини. Їй слід прищеплювати навички: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї, концепції – і вже на основі цього вміти шукати необхідну інформацію, аналізувати її, використовувати, розв'язуючи проблеми, на основі судження відстоювати свою думку.

Основа навчання – це поєднання досвіду вдома та в школі; аналіз досвіду, знань та інтересів учнів.

12. Емпіричне навчання – це переорієнтація здобувачів освіти на навчання у нових ситуаціях, наприклад, на подвір'ї (вулиці) тощо, що розширює соціальні зв'язки і змінює усталену динаміку. Метод спостереження (метеорологічні, фенологічні) сприяє вивченню досліджуваних явищ і процесів у природних умовах, допомагає визначити, в чому їхня цінність. Результати спостережень записуються, заносяться в щоденник, а також записуються на відео, диктофон, фотографуються.

13. Навчання на основі запитів. Уміння формулювати пізнавальні запитання.

В основі діяльнісного підходу – пізнавально-пошукова діяльність. Пізнавальні запитання – це такі, в яких відображається прагнення щось уточнити, переосмислити або відобразити своє «знання про незнання». Уміння їх формулювати є важливою умовою і показником логічного мислення (до картини, малюнку, тексту, об'єктів природного угруповання).

Приклад:

- Учені називають ліс найскладнішим, найрізноманітнішим живим організмом. *Поясніть чому?*

- У листяних лісах більше світла, багато трав. *Чому ж тут не ростуть лугові трави? Чому ліс називають зеленою аптекою, скарбницею природних багатств?*

Навчання на основі запитів зазвичай передбачає роботу в групах, парах. Досить цікаво організовується дослідження та розв'язання пізнавальних завдань.

14. Проблемне навчання.

В основі технологій проблемного навчання – створення вчителем самостійної пошукової діяльності дітей із розв'язанням освітніх проблем. У процесі цієї технології формуються нові знання, уміння, навички; розвиваються здібності дитини, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особистісно значущі якості.

Важливо, щоб здобувачі освіти вміли виявляти пізнавальні протиріччя. Тому проблемна ситуація допомагає виявити ці протиріччя. Під час проблемного навчання вчитель не подає знання в готовому вигляді, а визначає завдання (проблему), зацікавлює дітей, викликає бажання знайти шлях її розв'язання.

Приклад:

1. Інколи люди усвідомлено викидають сміття. І коли виростають «сміттєві гори», розуміють екологічну проблему Землі. До яких наслідків це призведе?

2. Сміттю можна дати «друге життя». Що для цього треба робити?

3. Ви побачили пластикову пляшку чи пластиковий пакет просто під ногами. Ваші дії?

15. Проєктна діяльність – це спільна навчально-пізнавальна, творча або ігрова діяльність, що має спільну мету, узгоджені методи, способи, спрямовані на досягнення освітнього результату. Вона розвиває ефективні засоби самостійної діяльності, поєднує теоретичні та практичні складові процесу.

Проєкт – це *«шість П»*. «6 П» проєкту:

- проблема;
- проєктування (планування);
- пошук інформації;
- продукт;
- презентація;
- портфоліо.

Уміння, які формуються за допомогою проєктної діяльності:

- навчально-організаційні;
- навчально-інформаційні;
- навчально-логічні.

Результатом роботи над проєктом має стати продукт. Наприклад, *дослідницький проєкт*, завдання якого передбачає збір інформації, що має відношення до природи, історії рідного краю; або укладання переліку рослин і тварин, що охороняються в рідному краї – започаткування місцевої малої Червоної книги рідного краю.

Основна мета проєктної діяльності – набуті досвіду самостійного вирішення завдань, вміння формулювати завдання і ставити запитання, працювати в команді, знаходити рішення, проявляти творчість.

Метод проєктів дуже популярний, так як поєднує теоретичні знання і їхнє практичне застосування. Тому основною тезою сучасного розуміння методу проєктів може бути: «Усе, що я пізнаю, я знаю. Знаю, навіщо це мені потрібно, та як ці знання застосовувати».

16. Створенню комфортних умов освітнього процесу, за яких здобувач освіти відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, сприяє **технологія інтерактивного навчання**.

Інтерактивне навчання – форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету. Досягнення очікуваних результатів відбувається за умови активної взаємодії всього колективу, де вчитель/вихователь і здобувач освіти є рівноправними, рівнозначними суб'єктами освітнього процесу. В основі

цієї технології постійно перебуває моделювання життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблеми на основі аналізу ситуацій, відповідних обставин, що склалися.

О. І. Пометун та Л. В. Пироженко визначають таку класифікацію інтерактивних технологій навчання:

- *інтерактивні технології кооперативного навчання* (робота в парах, ротаційні трійки, «два – чотири – всі разом», карусель, акваріум);
- *технології колективно-групового навчання* (мікрофон, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, ажурна пилка, аналіз ситуації, дерево рішень);
- *технології ситуативного моделювання* (імітаційні ігри, рольова гра – розігрування ситуацій за ролями);
- *технології опрацювання дискусійних питань* (прес, обері (зміни) позицію, дискусія, безперервна шкала думок).

17. Упровадження **ігрових методів навчання** в освітній процес дошкільного підрозділу та початкової школи є обов'язковим для всебічного розвитку дитини, формування в неї наскрізних умінь, які дадуть їй можливість бути конкурентоспроможною в майбутньому.

Навчання через гру (діяльнісний підхід) – це один із важливих шляхів підготовки дитини сьогодні до життя завтра.

Технології **ігрового навчання** – це організація освітнього процесу, коли учень включається в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, «проживання» ситуації).

Сюжетно-рольові ігри стимулюють пізнавальні можливості дітей, допомагають індивідуалізувати навчання, що сприяє забезпеченню важливих принципів дидактики.

Ігри можуть бути ділові та рольові, колективні, індивідуальні. Вони допомагають дітям звикнути до нової для них діяльності, розвинути у здобувачів освіти відчуття товариства й командний дух.

18. В реаліях сьогодення дуже важливим є використання в освітньому процесі **цифрових технологій**. Існує кілька дидактичних напрямків використання цифрових технологій у дошкільній та початковій освіті. Це гра, творчість, дозвілля та навчання. Крім того, виділяється декілька моделей використання цифрових технологій: візуальна (презентації, мультимедіа), ігрова (навчальні ігри та інтерактивні іграшки), методична (дидактичні матеріали), підготовча (матеріали для проведення занять, наприклад шаблони, що роздруковуються), діагностична, інформаційна та комунікаційна моделі.

Застосування цифрових технологій у дошкільній та початковій освіті перетворює дитину з пасивного слухача та спостерігача на активного суб'єкта взаємодії. Навіть найпасивніші учасники освітнього процесу з цікавістю долучаються до роботи.

До цифрових технологій, якими користуються педагогічні працівники КЗ «Орчицька початкова школа», можна віднести платформу «Всеосвіта» (вебквести, уроки, тести), GoogleMeet, Wordart.com, Kahoot, Plickers, ClassMarker, Padlet.com, Bubbl.us, GoogleArts&Culture, <http://zagadki.org.ua>, На Урок та інші.

Авторські вірші здобувачів освіти

ЩО ДЛЯ МЕНЕ БАТЬКІВЩИНА?

Що для мене Батьківщина?
Це любов, тепло, родина,
Стежки, шлях, що йдуть додому,
Незважаючи на втому.

Це поля, річки і простір.
Пташка в небі - спів веселий
Місце, де на серці спокій
Скільки не було б нам років.

Всі слова нам не сказати
Батьківщина - рідна Мати!



Борисенко Денис, учень 4 класу

ЧОМУ ЛЮБЛЮ Я УКРАЇНУ?

Чому люблю Я Україну?
Тому, що це - моя країна.
Мої і гори, і поля,
Моя ріднесенька земля.

Я тут живу і буду жити,
Люблю Я наші луки, квіти.
Дерева, річки, все навколо,
А ще люблю співучу мову.

Тут мої друзі і батьки,
Садочок, школа, рідна хата,
Я тут залишусь назавжди,
Всього у мене тут багато.



Радченко Тихомир, учень 4 класу

Благодійний ярмарок для ЗСУ (25.10.2024)

Мета: продовжувати знайомити дітей зі звичаями святкування осіннього свята в дошкільному підрозділі; підтримувати інтерес до музично-рухової творчості та художнього слова; викликати у вихованців святковий, піднесений настрій; зібрати кошти на тканину для плетіння маскувальних сіток для захисників-земляків, які боронять зараз нашу країну.

Ми щиро віримо, що спільними зусиллями український народ пройде через усі випробовування і переможе швидко і рішуче. Разом до перемоги.

Вихователь:

Добрий день вам, добрі люди,
Хай між вами радість буде.
Щастя хай живе в родині,
Буде мир на Україні!
Робим Ярмарок сьогодні
Ми для наших ЗСУ.
Тож почнімо свято з Гімну
Бо несем благу мету.

(Гімн України)

Вихователь: Дякуємо всім, хто сьогодні завітав на благодійний ярмарок, тим самим ви зробите вагомий внесок у здійснення такої доброї справи, як благодійність. Адже всі кошти, які сьогодні виручимо на ярмарку, будуть направлені на потреби ЗСУ.

Допомогти героям-бійцям, які захищають нашу Україну, борються за наше майбутнє, – це обов'язок кожного з нас. Адже українські захисники – це наша гордість, взірць мужності, свідомості й самопожертви, непорушна сила між страхіттями війни й життям мирних людей.

Вихователь: Хвилиною мовчання ми згадаємо всіх українців, які загинули унаслідок збройної агресії російської федерації проти України. Усіх військових та всіх цивільних. Дорослих та дітей... Мирних жителів українських міст, воїнів на передовій, спецслужбовців, журналістів, волонтерів, медиків... Усіх, хто міг ще жити, якби не розпочалася ця війна.

(Хвилина мовчання)

Вихователь: Час починати наше свято
Гостей зібралось багато.
Щоб веселитись і співати
Про свято слово слід сказати.

Вихователь: В Україні здавна
Є звичай славний

Урожай зібрати
А лишки продати.
Хто продати, хто купити
А хто просто походити.
Подивитись, поучитись
Заодно й повеселитись.

А Осінь, золота красуня,
Вже крокує по землі,
Осінь барви розсипає —
Всі яскраві, чарівні.

Давайте, діти, всі разом покличемо до нас на свято нашу чарівницю Осінь, бо без неї не було б у нас такого щедрого врожаю! Для цього нам треба сказати такі слова: Осінь, осінь, осінь, в гості тебе просим!

Діти: *(разом)*

Осінь, Осінь, Осінь,
В гості тебе просим,

Виходить Осінь дівчинка

Осінь:

Добрий день!
Я Осінь щедрa, запашна.
У гості я до вас прийшла.
Поля, ліси, все обходила:
Все по-хазяйському зробила —
Зібрать допомогла весь урожай,
Щоб був у достатку
Наш рідний край.

Вихователь: Яка ж красива ти, що й сказати!

Чи можна із тобою поруч стати?

Торкнутись пальчиком твоїх прикрас?

Спасибі, Осінь, що прийшла до нас!

Тож хай дзвенить веселий сміх!

І наша пісня голосна

Для тебе, Осінь чарівна!

Флешмоб «Що ти, осінь, принесла»»

Вихователь:

Шановна Осінь, дуже просимо,

Зроби перерву між ділами

Побудь сьогодні поруч з нами!

Наші діти підготували тобі вірші.

Послухай, будь ласка!

Діти розповідають вірші про осінь.

Вихователь: З давніх-давен в Україні пора збирання урожаю закінчується яскравими, багатими ярмарками... І чого там тільки не було... Одні їхали, щоб продавати, інші щоб купувати. І обов'язково на ярмарку лунають українські пісні, танці, проводяться народні ігри. То ж я вас теж запрошую пограти в гру «Звари борщ»

Гра «Звари борщ» (естафетна гра)

Вихователь:

Ми бажаємо, щоб завжди на ваших столах був достаток,
щоб було що продавати та за що купувати.

Щоб родила щедро нива,

Щоб у хаті все, як слід.

Щоб довіку був щасливий

Український славний рід!

Отож час дарма не гаймо,

На ярмарок вирушаймо!

Музика. Ярмарок.

Осінь:

Що ж бачу, що українські хлопці та дівчата добрі врожаї зібрали.

Ярмарок яскравий влаштували.

Вміють гарно грати, співати, та ще й і танцювати.

Та мені час прощатися з вами.

Тож будьте всі щасливі та багаті,

Щоб було в родині у вас все як слід,

Щоб жили ви всі у мирі і у злагоді повік!

До побачення!!!!

(Під муз. супров. виходить)

Вихователь: Ось і свято закінчилось

Ми щиро зичим вам добра.

Щоб у вас було на столі

Все, що Осінь принесла.

Анкетування для оцінювання рівня мотивації (за Лускановою Н. Г.)

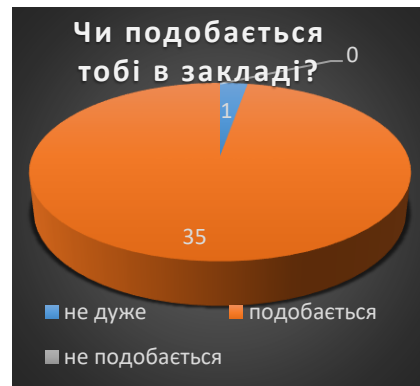
1. Чи подобається тобі навчатися в нашому закладі?

А) не дуже; Б) подобається; В) не подобається.



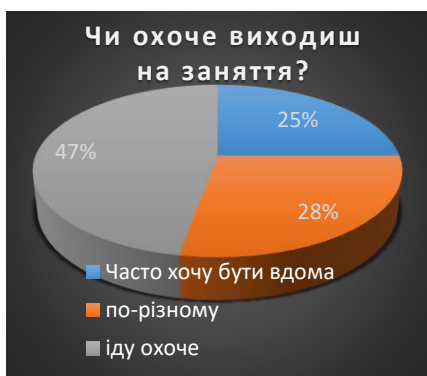
До

Після



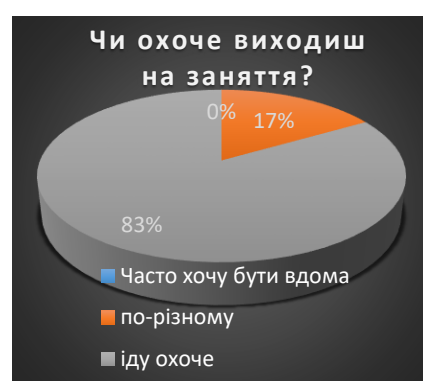
2. Зранку, коли ти прокидаєшся, то завжди охоче виходиш на заняття чи часто хочеш просто посидіти вдома?

А) частіше хочу посидіти вдома; Б) по-різному; В) виходжу охоче.



До

Після



3. Якби вчитель/вихователь повідомила, що завтра на заняття не обов'язково виходити всім дітям, що за бажанням можна відпочивати, ти вийшов би на заняття чи відпочивав би удома?

А) Не знаю; Б) залишився б удома; В) пішов би до школи.



До

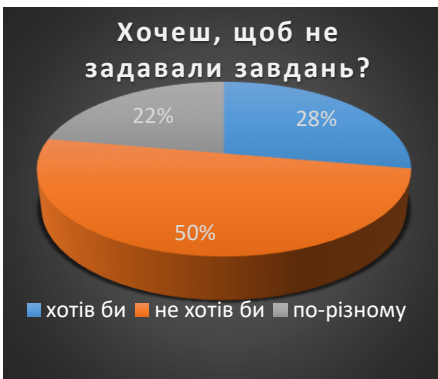
Після





4. Чи подобається тобі, коли у вас скасовують які-небудь заняття?

А) Не подобається; Б) по-різному; В) подобається.



До

Після



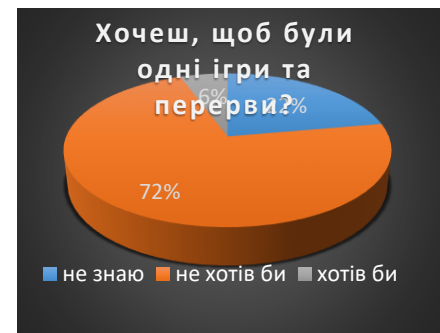
5. Чи хотів би ти, щоб не задавали домашніх завдань?

А) Хотів би; Б) не хотів би; В) не знаю.



До

Після



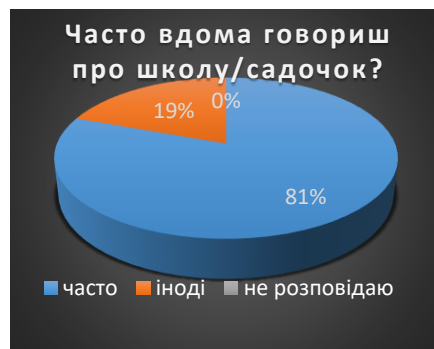
6. Чи хотів би ти, щоб у школі залишилися одні перерви/були просто ігри?

А) Не знаю; Б) не хотів би; В) хотів би.



До

Після



7. Чи часто ти розповідаєш батькам про школу/садочок?

А) Часто; Б) іноді; В) не розповідаю.



До

Після



8. Чи хотів би

ти мати іншого вчителя/вихователя?

А) Напевно не знаю; Б) хотів би; В) не хотів би.



До

Після



9. Чи багато у тебе в класі/групі друзів?

А) Мало; Б) багато; В) немає друзів.

До

Після

10. Чи подобаються тобі твої однокласники/друзі?

А) Подобаються; Б) не дуже; В) не подобаються.

До

Після

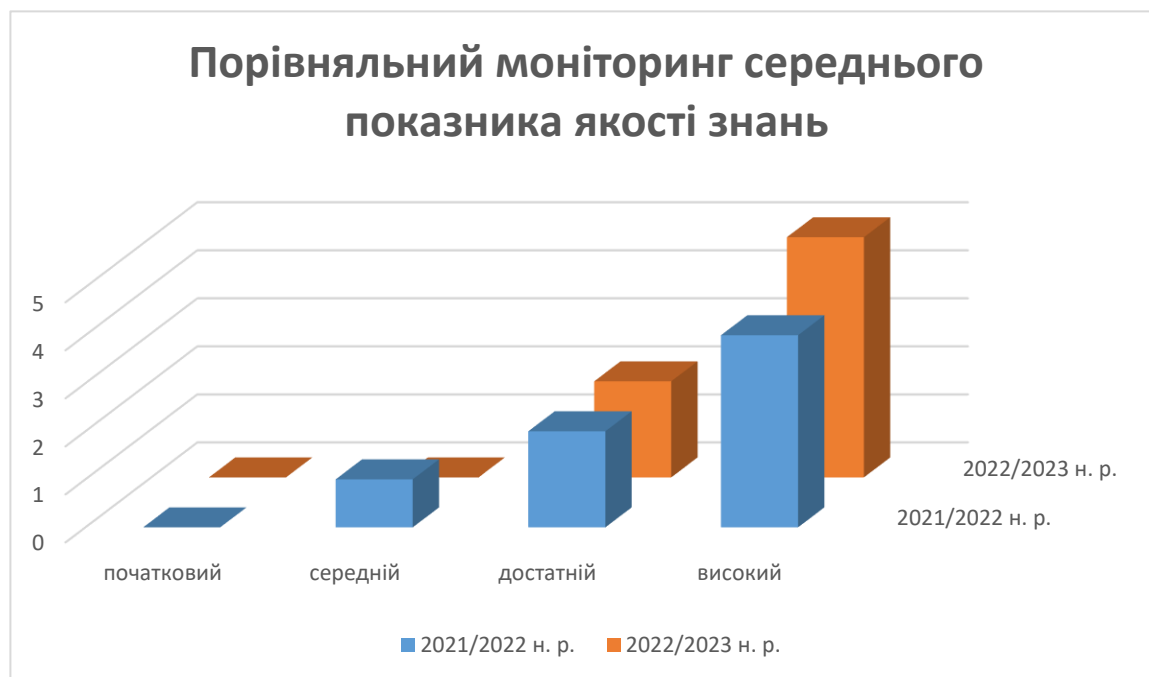


Моніторинг якості знань учнів

№ з/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Мовно-літературна освітня галузь	Математична освітня галузь	Природнича освітня галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична освітні галузі	Технологічна освітня галузь	Інформатична освітня галузь	Мистецька освітня галузь	Фізкультурна освітня галузь	Загальний показник результатів діагностувальних робіт за рік, %	Загальний показник результатів за рік, %
3 клас 2021/2022 навчальний рік											
1.	Бочарова Ю.	Д	Д	В	В	В	В	В	Д	В	В
2.	Горяєв О.	С	С	С	Д	Д	Д	Д	С	Д	Д
3.	Коноваленко К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4.	Морозова Н.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5.	Пашигорєв Д.	С	Д	С	С	Д	Д	Д	В	Д	Д
6.	Плугар М.	Д	Д	В	В	В	В	В	В	В	В
7.	Тернова А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4 клас 2022/2023 навчальний рік											
1.	Бочарова Ю.	Д	Д	В	В	В	В	В	В	В	В
2.	Горяєв О.	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	С	Д	Д
3.	Коноваленко К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4.	Морозова Н.	С	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
5.	Пашигорєв Д.	С	Д	В	Д	В	В	В	В	В	В
6.	Плугар М.	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В
7.	Тернова А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

**Порівняльний моніторинг середнього показника
якості знань з навчальних предметів
за 2021/2022 та 2022/2023 навчальні роки**

№ з/п	Клас	Рік	Рівень навчальних досягнень								Якість знань %
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	
1	3	2021/2022	0	-	1	14	2	28	4	56	84%
	4	2022/2023	0	-	-	-	2	28	5	70	98%



За даними моніторингу якості знань за 2021/2022 та 2022/2023 навчальні роки ми бачимо наступне:

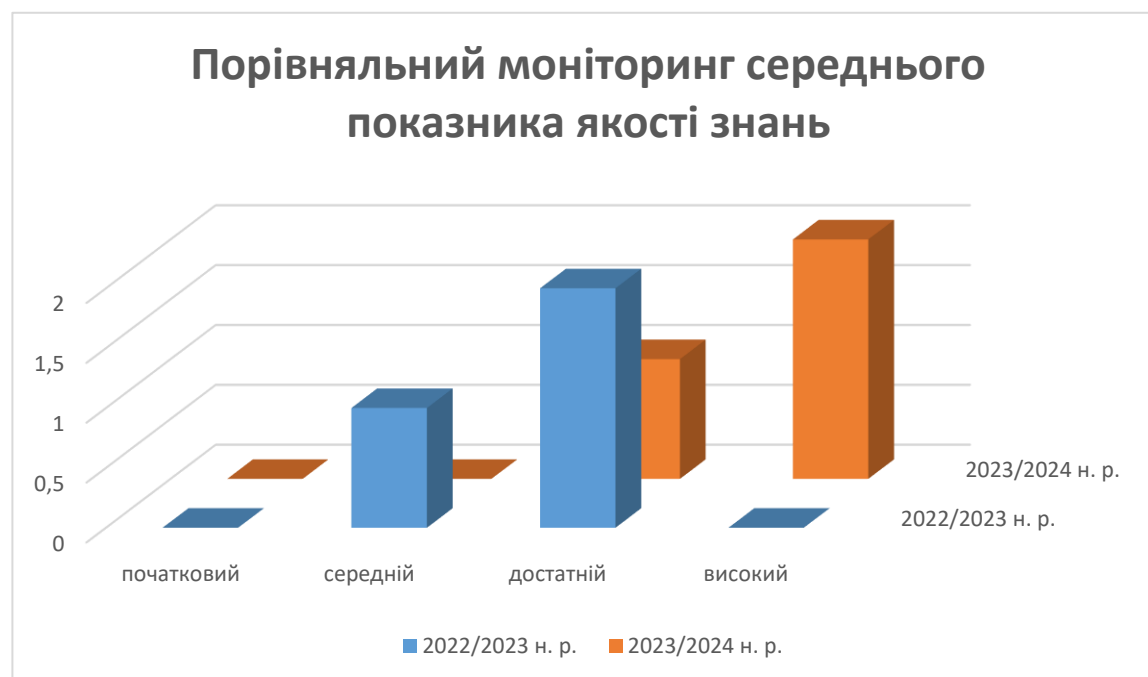
- зростання загального показника якості знань класу на 14%;
- зменшився показник *середнього рівня* навчальний досягнень на 14 %;
- збільшився показник *високого рівня* досягнень учнів 4 класу на 14 %.

Моніторинг якості знань учнів

№ з/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Мовно-літературна освітня галузь	Математична освітня галузь	Природнича освітня галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична освітні галузі	Технологічна освітня галузь	Інформатична освітня галузь	Мистецька освітня галузь	Фізкультурна освітня галузь	Загальний показник результатів діагностувальних робіт за рік ≈	Загальний показник результатів за рік, ≈
3 клас 2022/2023 навчальний рік											
1.	Білоус В.	Д	Д	Д	Д	В	В	В	Д	Д	Д
2.	Євтушенко М.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3.	Терновий С.	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	Д	Д	Д
4 клас 2023/2024 навчальний рік											
1.	Білоус В.	Д	Д	В	В	В	В	В	В	В	В
2.	Євтушенко М.	С	С	Д	Д	Д	С	Д	Д	Д	Д
3.	Терновий С.	Д	Д	В	В	В	В	В	В	В	В

**Порівняльний моніторинг середнього показника якості знань з навчальних предметів
за 2022/2023 та 2023/2024 навчальні роки**

№ з/п	Клас	Рік	Рівень навчальних досягнень								Якість знань %
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	
1	3	2022/2023	0	-	1	33	2	66	-	-	66%
	4	2023/2024	0	-	-	-	1	33	2	66	99%



За даними моніторингу якості знань за 2022/2023 та 2023/2024 навчальні роки ми бачимо наступне:

- зростання загального показника якості знань класу на 33 %;
- зменшився показник *середнього рівня* навчальний досягнень на 33 %;
- збільшився показник *високого рівня* досягнень учнів 4 класу на 33

